

**2014-2015 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI ARDEŞEN İLÇESİ FELSEFE GRUBU VE  
ÖĞRETMENLİK MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ II. DÖNEM GENİŞLETİLMİŞ  
ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞIDIR.**

Toplantı No: 2

Toplantı Tarihi: 16.02. 2015

Toplantı Yeri: ARDEŞEN TÜRK TELEKOM ANADOLU LİSESİ

Toplantıya Katılanlar: Necla ERTEN, Cumali ATASEVEN, Hatice UNSUR, Hasan KUYUMCU, Aydın GÖRMEZ

**GÜNDEM MADDELERİ**

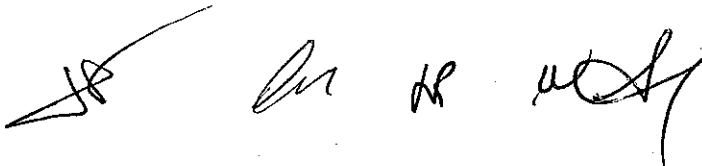
- 1-Açılış, yoklama,
- 2- 2014-2015 öğretim yılı I. Dönemin genel değerlendirilmesi(Ders başarılarının değerlendirilmesi- Renk projesi-Ortak sınavlar-Deneme sınavları)
- 3- I. Dönem yapılması için alınan ancak uygulanamayan kararlar ve nedenleri,
- 4- 2014-2015 öğretim yılı II. Döneminde yapılması planlanan faaliyetler(Değerler eğitimi- Yarışma-Gezi-Sergi vb.)
- 5- Proje ödevlerle ilgili açıklamalar
- 6- a- Performans ve proje görevleri ile ilgili çalışmaların değerlendirilmesi  
b- II. Dönem ortak sınavların belirlenmesi, ortak sınav analizlerinin değerlendirilmesi ve uygulamada karşılaşılan güçlüklerle yönelik alınacak tedbirler(yapılan ve yapılamayan çalışmalar ve alınacak önlemler)
- 7- I. Dönem konu ve kazanımlarda bitirilemeyen varsa sebeplerinin belirlenmesi ve ikinci dönem nasıl telafi edileceğinin kararlaştırılması
- 8- II. Dönem diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılması
- 9- Rehberlik servisi ve Öğrenci velileriyle yapılacak işbirliği
- 10- Akademik başarıyı artırıcı çalışmalar
- 11- YGS ve LYS sınavlarına yönelik yapılan ve yapılacak çalışmaların gözden geçirilmesi
- 12- 2015-2016 öğretim yılı için İlçe zümre başkanlarının yedekleriyle birlikte seçimlerinin yapılması
- 13- İstek ve Öneriler
- 14- Alınan kararlar

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1-Kurulumuz 16.02.2015 tarihi, saat 14:00'da 9-D sınıfında toplanmıştır. II. dönemin başarılı geçmesi temennisi ile toplantıya başlandı.

2- 2014-2015 öğretim yılı I. Dönemin genel değerlendirilmesi(Ders başarılarının değerlendirilmesi- Renk projesi-Ortak sınavlar-Deneme sınavları)

Cumali ATASEVER, ölçme değerlendirmede yeni yönetmeliğin öğrencilerde suistimal edilmesine yol açtığına vurgu yaptı. Sınav tekrarlarının yapılma garantisi öğrencilerin I. Sınavlara çalışmalarını gölgelemiştir. Sınav tekrarlarının (ortak sınav) olmasından dolayı derslerinde işlenmesini belli düzeyde engellemiştir. Ayrıca Hasan KUYUMCU, kendi



derslerimizde başka derslerin sınavlarının yapılması derslerimizin işlenmesine belli düzeyde engellemiştir.

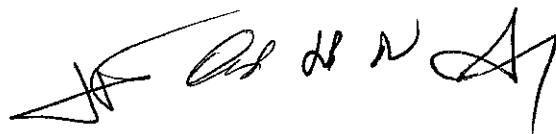
Aşağıda okulların şube bazında Felsefe Grubu derslerinin değerlendirme tablosu verilmiştir:

Ardeşen Türk Telekom Anadolu Lisesi **Felsefe Grubu öğretmeni Hasan KUYUMCU**, Bütün sınıfların I. Kanaat dönemindeki başarı durumları teker teker gözden geçirilerek I. Dönemdeki başarı durumlarının genel bir değerlendirilmesi yapıldı. Derslerin başarı yüzdesi derslerin sözel olmasının ve ünite sonlarında çözülen testlerle test tekniğinin gelişmesi sağlamıştır. Başarı yüzdesi ile puan ortalaması arasındaki farkın nedeni derslerin genel(YGS-LYS) sınavlardaki dersin katkısının az olmasından da kaynaklanmaktadır. Genel olarak felsefe grubu derslerinde I. dönem başarı durumu orta seviyededir. Dersler bazında; yazılı ve performans notlarının ortalamasına göre; başarı düzeyleri aşağıya çıkartılmıştır.

### I. DÖNEM ŞUBELERE GÖRE DERS BAŞARI DURUMU TABLOSU

DERSLER	SINIF/ŞUBE	ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARILI ÖĞRENCİ	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ	PUAN ORTALAMASI	BAŞARI YÜZDESİ(%)
FELSEFE	11-A 11-B	57	28	29	50,44	49,12
	11-C	22	19	3	60,74	86
	11-D	30	20	10	53,69	67
SEÇMELİ SOSYOLOJİ	11-A 11-B 11-D	87	53	34	50,98	60,92
SEÇMELİ MANTIK	12-D	34	31	3	60,10	91
DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI	11-A/B 12-A/B	120	113	7	63,22	94,17
	10-A	25	24	1	61,99	96
	11-C	22	22	0	72,80	100
	11-D	30	26	4	68,62	87
SEÇMELİ EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	10-A	11	10	1	53,27	91
	10-B	7	7	0	56,14	100
	10-C	16	7	9	48,29	44

Felsefe Grubu Öğretmeni Hasan KUYUMCU, 11. Sınıf Felsefe dersinde başarı durumunun düşük olmasının nedeni öğrencilerin derse hazırlıksız gelmeleri ve okuduğunu anlamamalarından kaynaklanmaktadır. Kelime daracıklarının düşük olmasından dolayı felsefe dersinde kavramsal düzeyin ders konuları içinde fazla olması da dersteki başarı durumunun düşük olmasını etkilemektedir. Bu durumun üstesinden gelmek için ünite sonlarında konuyla ilgili testlerle(testlerdeki sorular aynı zamanda paragrafları bilgi verecek sorulardan seçilmiştir) düzeyleri ölçülerek eksik olan konuların tekrar anlatılması başarı durumunu biraz daha yukarı çekmektedir. 12 sınıf Seçmeli Felsefe dersinde istenen başarı sağlanmıştır. Bu sınıf düzeyinde YGS sınavına hazırlık için yoğun şekilde test sorusu çözülmektedir. Bu test çözümü başarılarına önemli katkı sağlamaktadır. 11. Sınıf sosyoloji dersinde öğrencinin yaşam alanlarına yakın olması dersin başarısının yüksek olmasına katkı sağlaması gerekirken



öğrencilerin derse olan ilgisizliği ve yorumlama gücü eksikliği dersin başarısını etkilemektedir. 12. Sınıf mantık dersi de istenen düzeydedir. Bu dersin daha iyi seviyede olmasına en büyük engel sayısal ders olarak öğrencilerde bir algı olmasıdır. Sözel ağırlıklı sınıf olması derse olan ilgiyi olumsuz etkilemekte ancak sınıf başarı durumu orta seviyededir. Her ders için derste anlatılanın pekişmesi için gerekli görülen noktalarda test desteği, anlatım tekniği farklılığı, konuların belli periyotlarda tekrar edilerek başarı seviyesinin daha iyileştirilmesi için çaba harcanacağını belirtti.

Başarının artırılması konusunda **Felsefe Grubu Öğretmeni Hasan KUYUMCU** "Başarısız olan öğrencilere yönelik farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması gereğini ve başarabileceği görev ya da sorumluluklar yükleyip başarıyla karşı karşıya getirilmesinin önemini belirtti"

"Öğrenme durumu farklılık gösteren öğrenciler için bireysel olarak ilgilenilmesi belirtti"

"Ders çalışma yöntemlerini öğretmek, bireysel farklılıkları dikkate almanın eğitim ve öğretiminin kalitesini arttıracaklarını belirtti"

Öğrencilerin psikolojik, duygusal ve sosyal ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar yapmanın önemi vurguladı"

"Öğrencilerin derse olan ilgisini arttırmak için konulara göre zaman zaman bireysel anlatım, not tutma becerisi ve sınıfta tartışma yöntemlerinin kullanılmasının önemi belirtildi.

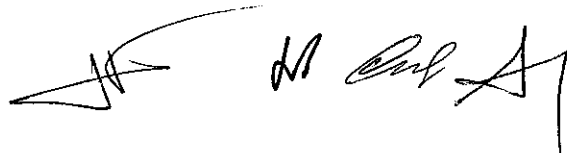
"Derslere ilgisiz kalan öğrencilere rehberlik yapılmasının önerilmesi

"Derse katılan ve sorulara güzel yorum getiren ve cevap veren öğrencilerin notla ödüllendirilmesi

Ardeşen Anadolu İmam Hatip Lisesi Felsefe Grubu Öğretmeni Aydın GÖRMEZ  
Dönem başarı durumunun aşağıdaki tablodaki gibi olduğunu belirtti:

<b>ARDEŞEN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ</b>			
<b>ŞUBE</b>	<b>DERS</b>	<b>BAŞARI ORT.</b>	<b>BAŞARI YÜZDESİ</b>
11-A	FELSEFE	77.47	%100
11-B	FELSEFE	70.5	%100
11-D	FELSEFE	71.2	%100
11-E	FELSEFE	64.7	%100
11-F	FELSEFE	76.9	%100

2



11-A	SOSYOLOJİ	86.8	%100
11-D	SOSYOLOJİ	78.8	%100
11-E	SOSYOLOJİ	74.6	%100

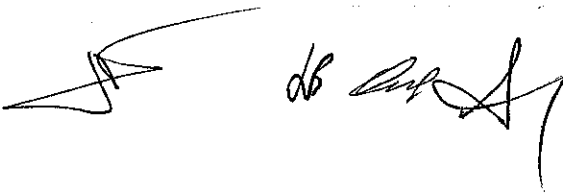
Ardeşen Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi Felsefe Grubu Öğretmeni Hatice UNSUR, aşağıda belirtilen tabloda görüldüğü gibi Felsefe dersinin başarı yüzdesinin istenilen düzeyde olduğunu lakin not ortalamalarının çok yüksek olmadığını belirtti. Öğrenciler derse gereken ilgiyi göstermemekle birlikte daha çok meslek derslerine ağırlık vermektedir. Dersten sadece geçebilecek kadar not almayı yeterli görmektedirler. Öğrenci merkezli ders işlenmeye ağırlık verilmesinin yanında konuya göre sınıf içi tartışma tekniklerine sık sık başvurulmaktadır. Anadolu Sağlık Meslek Lisesinin başarı düzeyi istenilen seviyededir. İkinci dönem bu başarının daha da artacağını düşünülmektedir.

OKUL	DERS	SINIF	BAŞARI YÜZDESİ	NOT ORTALAMASI
Ardeşen METEM	Felsefe	11/A	%84	64,84
		11/C	%94	70,26
		11/D	%83	60,71
		11/E	%89	62,11
		11/F	%92	63,44
		11/G	%100	64,56
	11/H	%100	66,27	
	Seçmeli Psikoloji	10/A	%100	64,54
Ardeşen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Felsefe	11/A	%82	72,18
		11/B	%91	72,05
	Sağlık Psikoloji	10/A	%100	71,43

Ardeşen Anadolu Lisesi Felsefe Grubu öğretmeni Necla ERTEN 1. dönemin değerlendirme; sınıflar bazında başarı durumu

Dersler	ŞUBELER	Başarı %	Puan ortalaması
FELSEFE	11-A	%66	56,56
FELSEFE	11-B	%70	59,16

2



FELSEFE	11-C	%71	59,14
SOSYOLOJİ	11-A	%86	65,07
SOSYOLOJİ	11-B	%85	61,06
SOSYOLOJİ	11-C	%100	67,04
MANTIK	12-B	%100	83,65
MANTIK	12-C	%100	69,84

Öğrencilerin başarılarını arttırmak amacıyla dersin başında önceki konu tekrar edilerek konuyu hatırlamaları sağlanmasına rağmen evde tekrar etmedikleri için istenen başarıya ulaşamadık. Bu durum öğrencilerin genel olarak derslere karşı ilgisiz olduklarını göstermiştir. Özellikle 2. Dönem başarısız olan öğrencilerimizin velileriyle görüşme yapılması gerekmektedir. Bu konuda çalışma yapılacaktır.

11. Sınıf Felsefe dersinde başarı durumunun düşük olmasının nedeni öğrencilerin derse hazırlıksız gelmeleri ve okuduğunu anlamamalarından kaynaklanmaktadır. Kelime daracıklarının düşük olmasından dolayı felsefe dersinde kavramsal düzeyin ders konuları içinde fazla olması da dersteki başarı durumunun düşük olmasını etkilemektedir. Bu durumun üstesinden gelmek için ünite sonlarında konuyla ilgili testlerle(testlerdeki sorular aynı zamanda paragrafları bilgi verecek sorulardan seçilmiştir) düzeyleri ölçülerek eksik olan konuların tekrar anlatılması başarı durumunu biraz daha yukarı çekmektedir.

11. Sınıf sosyoloji dersinde öğrencinin yaşam alanlarına yakın olması dersin başarısının yüksek olmasına katkı sağlamaktadır.

12. Sınıf mantık dersi de istenen düzeydedir. Bu dersin daha iyi seviyede olmasına en büyük engel sayısal ders olarak öğrencilerde bir algı olmasıdır. Sözel ağırlıklı sınıf olması derse olan ilgiyi olumsuz etkilemekte ancak sınıf başarı durumu orta seviyededir. Her ders için derste anlatılanın pekişmesi için gerekli görülen noktalarda test desteği, anlatım tekniği farklılığı, konuların belli periyotlarda tekrar edilerek başarı seviyesinin daha iyileştirilmesi için çaba harcayacağını belirtti.

Necla ERTEN genel olarak öğrencilerimizi değerlendirirsek öğrencilerde hedef eksikliği olması nedeniyle derslere gereken önemi vermemektedir bunun giderilmesi başarı grafiğinin yükselmesini sağlayacaktır. Bu doğrultuda hem bizlerin hem de ailelerin katkılarıyla bunu gerçekleştirebiliriz. Ayrıca öğrencilerle birebir rehberlik yapılması da olumlu katkı sağlayacaktır.

Kararlar :

- Başarı düzeyi düşük öğrencilerle birebir görüşülmesinin sağlanması,
- Öğrencinin başarısını arttırmak için dersin ilk 10 dakikasında önceki konuyla ilgili soruların sorulması ve açıklanması ile yeni konuya geçiş yapılacaktır.
- Öğrencileri aktif tutabilmek için soru-cevap yönteminin kullanılması
- Öğrencilere; öğretmenlerle ve arkadaşları ile olan ilişkilerinde davranışlarında örnek olmaları gerektiği ve bu olumlu davranışların başarılarını arttıracığı da belirtilmeli

~

- Derslerde öğrencilere hedef belirlemenin ve bu doğrultuda kararlı tutum sergilemenin başarıyı artırma ve hayata yön vermede faydalı olacağı kanaatinin yerleştirilmeye çalışılması
- Ailelerin öğrencilerle yakından ilgilenmeleri onlara rehberlik etmenlerinin gerekliliği konusunda velilerle daha sıkı ilişki kurulması

Bu tedbirler çerçevesinde dersler işlenirse daha olumlu sonuçların alınacağı kanaati vurgulandı.

Ardeşen Kanuni Anadolu Lisesi Felsefe Grubu Öğretmeni Cumali ATASEVEN birinci dönemde yapılan öğretim etkinliklerinin amaca uygun olduğunu , öğrenci başarısının yüksek olduğunu vurguladı. Tabloda da görüldüğü gibi en yüksek başarı 11/C sınıfındadır.

Sınıf	Başarı Oranı	Not Ortalaması
11/A	94	66.74
11/B	97	65.20
11/C	100	72.09
11/D	97	65.33

Felsefe dersinden toplamda 5 öğrencinin telafi sınavına girdiği ancak,1 öğrencinin zayıfını kurtara bildiği ifade edildi.

Başarının (not ortalaması) daha da artırılması için gereken çabanın bu dönemde de gösterilmesi gerektiğini vurguladı.

Cumali ATASEVEN, öğrencilerin okuma alışkanlığının daha da artırılması gerektiğini, öğrenci başarısını etkileyen etmenlerin araştırılması hususunda okul PDR servisi ile işbirliğine gidilmesi gerektiğini vurguladı.

Felsefe Grubu Öğretmeni Cumali ATASEVEN öğrencilerimizin çok kitap okumaları gerektiği hususunda Müdür Bey'e katıldığını ve bu şekilde Türkçeyi daha iyi kullanacaklarını bunun sonucunda da felsefe dersinde başarılı olacaklarını söyledi. Sınav sistemi hakkında öğrencilerimize gerekli bilgilerin verildiği ve bu doğrultuda çalışmaların yapıldığını ifade etti. YGS konularına yönelik test çalışmalarının yapılmasının uygun olacağını dile getirdi.

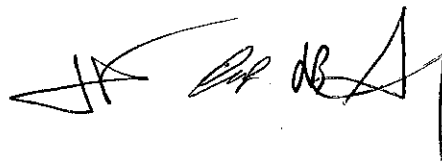
**Karar:** 2014-2015 Eğitim Öğretim yılı II. dönem öğrenci başarısının daha çok artırılması için yoğun çaba sarf edileceği kararlaştırıldı.

Renk projesi kapsamında tüm okullarda öğrenciler bilinçlendirildi. Tüm okullarda panolar hazırlandı, kitap okuma saatleri ilk dönemdeki gibi olumlu şekilde devam etti. Deneme sınavları yapıldı.

Okullarda deneme sınavları yapılmaktadır. Yapılan deneme sınavlarında öğrencilerin gereken ilgiyi göstermemeleri sınavın amacına olumsuz yönde etki etmektedir. Okulların ilçe denemesindeki başarı durumu tablosu aşağıda gösterilmiştir.

OKULLAR	FELSEFE DERSİ SORU ANALİZİ NET SAYISI	
	12. SINIF	11. SINIF
K. ANADOLU L.	4,24	3,75
ARD. A. L	4,19	3,48
A. İMAM H. L.	4,52	2,46
M.İ ANAD. L.	4,31	4,16
A. T.T.A.L.	2,63	1,13

~



METEM	1,34	1,32
FENLİSESİ	4,16	2,54
İ. T. M.A.L	0,40	0,56

Okulların il denemesindeki başarı durumu tablosu aşağıda gösterilmiştir.

OKULLAR	FELSEFE DERSİ SORU ANALIZİ NET SAYISI	
	12. SINIF	11. SINIF
K. ANADOLU L.	2,38	4,65
ARD. A. L	2,00	3,74
A. İMAM H. L.	2,83	3,11
M.T ANAD. L.	1,59	4,13
A. T.T.A.L.	1,10	1,87
METEM	0,81	1,81
FENLİSESİ	2,55	3,62
İ. T. M.A.L	0,62	0,44

3- Sene başı zümresinde alınan kararlar doğrultusunda çalışmalar yapılmış, kararlar istenen seviyede etkinleştirilmiştir.

4- 2014-2015 öğretim yılı II. Döneminde yapılması planlanan faaliyetler(Değerler eğitimi-Yarışma-Gezi-Sergi vb.)

II. Döneminde yapılması planlanan faaliyetler. Yıllık planlar doğrultusunda çalışmalara II. Dönemde de devam edilip, zümre öğretmenlerinin işbirliğine devam edilecektir. Panolarda ayın değeri ile ilgili konular işlenmektedir. Rehberlik saatlerinde ayın değeri ile ilgili sınıf öğretmenleri bilgilendirilecektir.

5- Proje ödevlerle ilgili açıklamalar

**MADDE 50-** (1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.

(2) Öğrencilerin ders yılı içinde ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettikleri başarılar, ilgili dersin proje veya performans çalışması olarak tam puanla değerlendirilir.

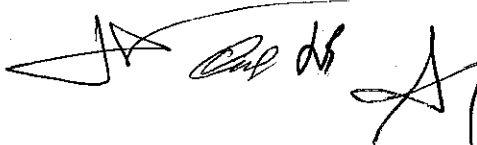
(3) Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir.

(4) Proje ve seminer çalışmalarında öğrencilerin laboratuvar, bilgisayar, internet, kitaplık, spor salonu ve konferans salonu gibi imkânlardan etkili ve verimli şekilde yararlanmaları için okul yönetimi tarafından gerekli tedbirler alınır.

(5) İşbirliği çerçevesinde, ilgili makamlardan izin ve onay alınmak şartıyla okulun amaçlarına uygun konferans ve seminerler düzenlenebilir.

(6) Topluma hizmet etkinliklerine önem verilir. Öğrencilerin bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmek amacıyla okul yönetiminin gerekli tedbirler alınır.

N



(7) Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir. Topluma hizmet etkinlikleri ve diğer çalışmalar puanla değerlendirilmez; ancak öğrencilerin mezuniyetlerinde belgelendirilir.

(8) Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir.

Yukarıdaki yönetmelik maddesine göre performans ve proje ödevleri doğrultusunda çalışmalar planlandığı gibi devam ediliyor.

6- a) Performans görevleri ölçme değerlendirme çalışmaları ile ilgili eleştiri ve öneriler: Hatice UNSUR: Performanslar ödevleri öğrencilere herhangi bir artı katmayıp bunun yanında derse olan ilgilerinin düşmesine neden olmuştur. Her dersten performans hazırlanması öğrencinin başarı grafiğini düşürmüştür. Diğer yandan HASAN KUYUMCU: Öğrenciler performans ödevlerinin internetten kes-kopyala olduğundan öğrencilerin gelişmesine destek vermemektedir. Tüm derslerde değil öğrencilerin istekleri doğrultusunda performans ödevlerinin verilmesi daha yararlı olacaktır düşünüyorum.

b) Ortak sınavlar yıllık planlara göre yapılacaktır. Sınavın uygulanması okul zümre başkanları toplantısındaki karara uygun olarak yapılacaktır. Başarısız olan öğrencilerimiz için yapılan kurtarma sınavları öğrencilere olumlu katkı sağlamayıp öğrencilerin çoğunun ortalamasını daha da düşmesine neden olmuştur.

7- Tüm okullarımızda, konular yıllık planlara göre uygulanmıştır. Bitirilemeyen konumuz kalmamıştır.

8- Konuların özelliğine göre diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği yapılması (Din felsefesi konusunda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni, Sosyoloji dersinde Coğrafya ve Tarih Öğretmenleri ile Psikoloji dersinde Biyoloji ve P.D.R Öğretmenleri ile işbirliği yapılacağı kararlaştırıldı.

Cumali ATASEVEN, **Felsefe Dersinde:** Din felsefesi ve Ahlak felsefesi ünitelerinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Sanat felsefesi Ünitesinde; Sanat tarihi ve Resim zümresi ile, Bilim Felsefesinde; Tarih, Fizik, Matematik, Coğrafya zümreleri ile, Tasavvuf konusunda Edebiyat zümresi ile işbirliğine gidilmesi,

Aydın GÖRMEZ, **Psikoloji Dersinde:** Psikolojinin diğer alanlarla ilişkisinde, tarih, biyoloji öğretmenleri ile, Organizma ve Çevre Ünitesinde biyoloji zümresi ile işbirliğine gidilmesi,

Hasan KUYUMCU, **Sosyoloji Dersinde:** Toplumsal Kurumlar ünitesinde; Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, coğrafya ve tarih zümreleri ile, Toplumların sınıflandırılması konusunda tarih zümresi ile, işbirliğine gidilmesi,

Necla ERTEN, **Mantık Dersinde;** matematik ve edebiyat zümreleri ile işbirliğine gidilmesi, Hasan KUYUMCU, **S. Demokrasi ve İnsan Hakları Dersinde;** Tarih, coğrafya zümreleri ile işbirliğine gidilmesi kararlaştırıldı.

9- Okulda başarının artırılması için rehberlik servisi ile yardımlaşma ve öğrenci velileri ile iyi ilişkiler kurulmasının gerekliliği vurgulandı. Yeri geldiğinde öğrenci velileri ile iletişim kurulacağı kararlaştırıldı.

10- Öğrencilerin derse hazırlıklı olarak gelmeleri, konuların işlenişine etkin olarak katılmaları, farklı kaynaklardan yararlanmaları, karşılıklı olarak problemleri tartışabilmeleri



ve soru sorabilmelerini sağlamak için öğrencilerin bu hususta cesaretlendirilmeleri gerektiği vurgulandı. Derslerde konuların özelliğine göre anlatım, soru-cevap, tartışma, çözümleme, analiz, beyin fırtınası, drama, felsefi metin çalışması gibi değişik yöntem ve tekniklerin kullanılacağı hususunda görüş birliğine varıldı. Özellikle felsefe dersinde konuların cazip hale getirilmesi için filozofların yaşam öykülerindeki ilginç detaylarla desteklenmesinin uygun olacağı kararına varıldı.

Necla ERTEN: 2.dönem yapılacak sosyal-kültürel faaliyetlere öğrencilerin katılımının sağlanacak, ders içeriği ile ilgili filmler izletilmesi, konferans, seminer vs. akademik ortamlara yönlendirilmesi için gerekli çabalar gösterilecektir.

11- ÖSYM sınav sistemini göz önünde bulundurarak felsefe dersi ile birlikte psikoloji, sosyoloji ve mantık derslerinde de üniteler değerlendirilirken ünite ile ilgili geçmiş dönemlerde sorulan YGS-LYS sınav soruları vb test soruları yanıtlanıp değerlendirileceği dile getirildi. Cumali ATASEVER tarafından karşılaşılan sorunların özelliğine göre öğrenci-veli-idare, PDR servisi, branş ve diğer zümre öğretmenleri arasında işbirliği yoluna gidilerek çözüm yollarının üretilmesi ve uygulanmasının uygun olacağı dile getirildi.

12- 2015-2016 öğretim yılı için İlçe zümre başkan oy birliği ile **Hatice UNSUR** seçildi.

13- Birinci dönem zümresinde dile getirilen isteklere tekrar değinildi: Ders kitaplarının öğrencinin seviyesine uygun ve konu akışının düzenli olması, özellikle Psikoloji kitabının akademik dilden kurtarılıp öğrencinin anlayabileceği dilde tekrar düzenlenmesi. Sosyoloji dersinde Toplumların gelişim özellikleri ve tarihi, bireylerin toplum olma aşamalarının tekrar müfredata alınması. Felsefe dersinin iki yıla bölünmesi Bilgi ve Ahlak Felsefesinin bir yıl okutulması, bunun yanında Felsefe Tarihi ve İslam Felsefesi ünitelerinin müfredata alınması gerektiği ifade edildi.

14- Toplantı zümre başkanı **Aydın GÖRMEZ**'in 2014-2015 Eğitim-Eğretim yılı II. dönem başarı ve mutluluk getirmesi dilekleri ile toplantıyı sona erdirdi.

**ZÜMRE BAŞKANI**  
Felsefe Grubu Öğretmeni  
**Aydın GÖRMEZ**

**Felsefe Grubu Öğretmeni**  
**Cumali ATASEVEN**

**Felsefe Grubu Öğretmeni**  
**Necla ERTEN**

**Felsefe Grubu Öğrt.**  
**Hatice UNSUR**

**Felsefe Grubu Öğretmeni**  
**Hasan KUYUMCU**

## ALINAN KARARLAR

- 1-2014-2015 Eğitim Öğretim yılı II. dönem öğrenci başarısının daha çok artırılması için yoğun çaba sarf edilmesi,
- 2-Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği yapılması,
- 3-Gerek duyulduğunda öğrenci velileriyle iletişim kurulması,
- 4-Öğrencilerin eğitimsel, kişisel ve mesleki alanda karşılaşacakları problemler ile ilgili olarak okul PDR servisi ile işbirliğine gidilmesi,
- 5-Felsefe grubu derslerinde YGS-LYS'ye yönelik test çalışmalarının yapılması,
- 6-Öğrencilerin derse katılmaları ve soru sorabilmeleri yönünde cesaretlendirilmesi,
- 7-Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılmalarının teşvik edilmesi,
- 8-Öğrencilerin derse hazırlıklı gelip derse katılarak öğrenci merkezli ders işlenmesi,
- 9- Öğrencilere felsefe içerikli kitapların okumalarının teşvik edilmesi,
- 10-Sınıf içinde öğretmenin demokratik bir birey bakış açısıyla olaylara yaklaşması gerekliliği kararına varıldı.
- 11- Renk projesi kapsamında değerler eğitimi ile ilgili olarak çalışmalara derslerin konularının elverdiği ölçüde katkı sağlanacaktır. İlçe genelinde yapılan ortak kitap okuma saatlerinin etkili sürmesi için öğrenciler teşvik edilecektir.
- 12- Yapılan deneme sınavlarında öğrencilerimizin deneme sınavına gereken önemi verilmesi için performans notu olarak verilebileceği kararlaştırılmıştır.

**ZÜMRE BAŞKANI**  
Felsefe Grubu Öğretmeni  
**Aydın GÖRMEZ**

**Felsefe Grubu Öğretmeni**  
**Cumali ATASEVEN**

**Felsefe Grubu Öğretmeni**  
**Necla ERTEN**

**Felsefe Grubu Öğrt.**  
**Hatice UNSUR**

**Felsefe Grubu Öğretmeni**  
**Hasan KUYUMCU**