

RİZE İLE ARDEŞEN İLÇESİ

2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ~~TEKNOLOJİ VE TASARIM~~ 1. DÖNEM İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ

TOPLANTI TUTANAĞIDIR

Zümre öğretmenleri 07/09/2015 tarihinde saat 14:00' da Teknoloji ve Tasarım Dersi Zümre Başkanı Mehmet Ali ÇAMLI BAŞKANLIĞINDA Alparslan Orta okulunda;

- Alparslan Ortaokulu Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretmeni Mustafa TOPALOĞLU
- Yavuz Selim Ortaokulu Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretmeni Yusuf AKKABA
- Seslikaya ilköğretim Okulu Müdürü Oktay UÇAK' ın katılımıyla aşağıdaki gündem maddeleri görüşülerek karar bağlanmıştır.

GÜNDEM MADDELERİ

- 1- Açılış ve yoklama.
- 2- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçlarının ve Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin okunması. Yapılan değişikliklerin incelenmesi.
- 3- 2504 Sayılı Tebliğler dergisinde yayınlanarak yürürlüğe giren " Atatürkçülük ile ilgili konularının" yıllık ve günlük planlara aktarılmasının görüşülmesi.
- 4- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının Teknoloji ve Tasarım Dersi yeni taslak programı ve şuanda uygulanan programın incelenmesi, uygulama esaslarının ve genel amaçlarının tespiti
- 5- Yıllık Çalışma takviminin incelenmesi, çalışılacak iş günlerinin tespiti.
- 6- Yayınlanan yeni program ve şuan ki müfredat programında yer alan konular ve kuşakların incelenmesi, ders planlarının nasıl yapılacağına karara bağlanması,
 - Yeni yayınlanan taslak programın içerdiği konular ve şuan ki müfredat da yer alan kuşakların özellikleri
 - Müfredat programına göre kuşakların dengeli olarak dağıtılması
- 7- Derste izlenecek yöntem ve tekniklerin belirlenmesi
- 8- Programda kullanılacak ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin tespiti
- 9- Dersin özelliğine göre eğitim ve bilgi teknolojilerinden içeriğini zenginleştirmek; öğrenmeyi kalıcı davranış örüntülerine dönüştürmek; ayrıca eğitim ortamlarından dersane, işlik, laboratuvar ve konferans salonundan yararlanma durumunun görüşülmesi
- 10- Öğrenci başarısını artırıcı önlemlerin alınması.
- 11- Zümrede tartışılan ve görüşülen gündem maddeleri ile ilgili kesinleşen konuların karara bağlanması.
- 12- Dilek ve Temenniler

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

- 1- Ardeşen ilçesi zümre Öğretmenleri, 07/09/2015 tarihinde saat 14:00' da, Alparslan Ortaokulunda Teknoloji ve Tasarım dersi Zümre Başkanı Mehmet Ali ÇAMLI başkanlığında toplanmıştır. yapılan yoklama da yukarıda isimleri yazılan öğretmenlerin hazır olduğu görüşülmüştür.

- 2- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları ve Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Okulları Kurumlar Yönetmeliği; İlgili bölümleri Mehmet Ali ÇAMLI tarafından okundu. İlköğretimin Amaçları, İlkeleri ve Genel Konuları incelenerek ders için gerekli eğitim ortamlarının bu esaslara uygun olarak düzenlenmesi kararlaştırıldı.
- 3- 2504 Sayılı Tebliğler Dergisi' nde yayınlanan "Atatürkçülükle İlgili Konular" incelenmiştir. Konulara Ders planlarında yer verilerek; Milli Bayramlar ve "Atatürk Haftası" etkinliklerinde; Atatürk'ün akla , bilime, tekniğe, teknolojiye, sanata ve sanatçıya verdiği önemle ilgili konuların işlenmesine, karar verilmiştir.
- 4- Yayınlanmış olan taslak tasarım önerisi zümre öğretmenleri tarafından güzel bulunmuş olup tam olarak program yayınlanmadığından dolayı Mustafa TOPALOĞLU tarafından önümüzdeki haftalarda yayınlanma ihtimali olduğu için ilk iki konusunun işlenmesi ve bu süre içerisinde yeni program yayınlanırsa kaldığımız yerden yeni programa devam ederiz yayınlanmaz ise eski programı uygulamaya programa devam ederiz önerisini öne sürdü ve zümre öğretmenleri tarafından uygun görülerek uygulamaya koyulmasına karar verilmiştir.

Programın Genel Amaçları

Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı'nı tamamlayan öğrencilerin;

1. Merak eden, soru sormaktan çekinmeyen, gözlem ve araştırma yapmaya hevesli bir kişiliğe sahip olmaları,
2. Çevresindeki olay ve mekânlar arasındaki ilişkiyi kendine has bir bakış açısıyla değerlendirmeleri,
3. Karşılaştıkları güçlükleri yenmek için özgün çözümler üretmeleri,
4. Öz güvenini, hayal gücünü ve estetik duygularını geliştirmeleri,
5. Kendisi ve çevresi ile barışık, rekabete ve yeni yaşantılar edinmeye açık olmaları,
6. Bağımsız olarak düşünebilme alışkanlığı edinmeleri,
7. Özgün tasarımlar ortaya çıkarmaları,
8. Aldığı kararları değerlendirmeleri ve sorumluluklarını taşımaları,
9. Gelecek ile ilgili kurgular yapmaları.
10. Teknolojik gelişmeler karşısında kendilerini yenilemeleri,
11. Duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade etmeleri amaçlanmaktadır.

UYGULAMA ESASLARI

Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı'nın uygulaması aşağıdaki esaslara göre düzenlenir:

- Talim ve Terbiye Kurulunun 14.07.2006 tarih ve 192 sayılı Kararı gereği 6,7 ve 8. sınıflarda yer alan Teknoloji ve Tasarım dersini, İş Eğitimi branşına atanmış öğretmenler yürütür.
- Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı'nın hedeflenen amaçlara ulaşması için derste öğrenci sayısı 25'i geçmemelidir. Öğrenci sayısı 25'ten fazla olan sınıflar 20'yi geçmeyen gruplara ayrılır. Gruplardaki öğrenci sayısı eşit olur.
- Her gruptan bir öğretmen sorumlu olur ve yıl sonuna kadar aynı grupla programı yürüterek öğretimi gerçekleştirir. Gruplardaki kız ve erkek öğrenci sayısı dağılımının eşit olmasına dikkat edilir.
- Her okul programda belirlenen en az bir mekânı, "Teknoloji ve Tasarım işliği" olarak düzenler. İş eğitimi alanlarına yönelik bir veya birden fazla işliği olan okullar, var olan bu mekânları, Teknoloji ve Tasarım işliği olarak kabul edip kullanmaya devam eder. İşliği olmayan okullar, kendi olanakları çerçevesinde ve ideal duruma yakın en az bir mekânı, Teknoloji ve Tasarım işliği olarak düzenler. İşlik içerisinde yer alan araç ve donanımlar, okul yönetimi tarafından ilgili kurumlardan istek yapılarak veya yerel olanaklar kullanılarak karşılanır.
- Öğrenciler bireysel olarak yaptıkları etkinliklerini, yaşadıkları süreci, araştırmalarını vb.

çalışmalarını tasarım günlüklerine kaydeder. Yıl içinde her kuşak için değerlendirilmek üzere bir dosya hazırlar. Kuşak içinde birden fazla ürün gerçekleştiren öğrenciler en iyi çalışmasını seçerek değerlendirilmek üzere öğretmenine teslim eder.

• Öğretmen, programın “Ölçme ve Değerlendirme” başlığı altında verilen açıklamaları dikkate alarak öğrencileri değerlendirir.

• Teknoloji ve Tasarım dersi öğretmenleri dersin işlenişinde okulun laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojileri sınıfı, görsel ve işitsel araçlar vb. öğretim olanaklarından; yörenin ekonomik, sosyal, tarihî ve kültürel değerlerinden öğretim yılı başında okul yönetimiyle yapılacak planlamalar doğrultusunda yararlanır.

• Okul dışında düzenlenecek gezi, gözlem ve araştırmaya dayalı etkinlikler, her sınıf düzeyi için zümre öğretmenleri tarafından planlanır.

• Çevrede teknolojik gelişmelerle ilgili kurum ve kuruluşlardan temsilcilerin, bu alanda çalışan uzmanların vb. sınıf veya okula davet edilmesi için gerekli planlamalar yapılır.

• Haftalık ders dağıtım çizelgesinde Teknoloji ve Tasarım dersi, bölünmeden iki ders saati olarak yer alır.

• Kuşak içinde yer alan etkinliklere ayrılacak süre zümre öğretmenlerince belirlenir. Bu belirlemede “Düzen” ve “Kurgu” kuşaklarına ait etkinliklerin birinci yarıyı, “Yapım” kuşağına ait etkinliklerin ise ikinci yarıyıda uygulanacak şekilde planlanmasına dikkat edilir.

• “Düzen” kuşağında yer verilen sınıf etkinlikleri uygulanır. Bu kuşaktaki etkinlikler sınıf ortamında gerçekleştirilir.

• “Kurgu” ve “Yapım” kuşakları için verilen grup etkinlikleri, bireysel yapılacak etkinliklere yol göstermek amacıyla örnek olarak hazırlanmıştır. Öğretmen bu etkinlikleri aynen uygulayabileceği gibi çevrenin ve öğrencilerin özelliklerini dikkate alarak değiştirip geliştirebilir.

• Öğretmenler yıl içinde tasarım etkinliği sürecinde öğrencilerin yapacağı çalışmalara açılım sağlamada diğer zümrelerle iş birliği yapar.

• Diğer branş öğretmenleri kendi alanlarıyla ilgili yapılan tasarım etkinliklerine gerekli katkı sağlar ve öğrencilere yol gösterir.

• Öğrenciler etkinliklerini, öğretim ortamında oluşturulan teknoloji ve tasarım panosunda sergilerler.

• Öğrencilerin yaptıkları çalışmalar, öğretim yılı sonunda okul yönetimi, alan öğretmenleri ve veliler tarafından organize edilecek bir teknoloji şenliğiyle sergilenir ve tanıtılır.

• Teknoloji şenliğine her öğrenci kendi seçeceği bir çalışmasıyla katılır.

• Okul yönetimi ve Teknoloji ve Tasarım dersi öğretmenleri, velilerin “Teknoloji Şenliği” etkinliklerine yardımcı olabilmeleri için gerekli düzenlemeleri yaparlar.

Yukarıda belirtilen amaç ve uygulama ölçütlerine uygun gerekli eğitim ortamlarının hazırlanması, dersin işleniş ve eğitim teknolojisi araç-yöntemlerinden yararlanma durumlarının saptanması için getirilen görüş ve öneriler karar altına alınmıştır.

5- 2015- 2016 Eğitim Öğretim Yılı Çalışma Takvimi incelendi. Buna göre;

1. Dönem : 90 iş günü/19 Hafta

2. Dönem : 86 iş günü/18 Hafta

Toplam : 176 iş günü/ 37 hafta

6- Yeni program incelendiğinde alınan karar üzerine ilk iki konu kuşak öncesinde işlenmesine ve sonrasında kuşakların aşağıda belirtilen şekilde işlenmesine karar verilmiştir.

KUŞAKLARIN ÖZELLİKLERİ

“DÜZEN” kuşağında öğrenciler;

Düşünmeyi öğrenme ve yaşamlarındaki olaylara farklı açılarından bakarak değerlendirme anlayışı geliştirirler. Doğadan, yaşamdan ve kendinden yola çıkarak mekân, yüzey, birim, tekrar, ritim, düzen, uyum, bütünlük, topluluk vb. kavramları yapılandırır. Değişkenliği olmayan biçimleri (kare, yuvarlak, çizgi) kullanarak özgün düzenler (tasarım) oluştururlar. Değişkenliği olmayan biçimlerle oluşturduğu düzende renk, yön ve oran kavramlarını ifade ederler. Yaratıcılıklarını; gözlem, arama,

sorgulama ve denemelerle öğrenme sürecinde geliştirirler. Teknoloji ve tasarım kültürünün oluşması için gerekli zihinsel alt yapıyı oluştururlar.

“KURGU” kuşağında öğrenciler;

Yaratıcı düşüncelerini yaratıcı düşünmenin ilk basamağı olan düşünmeyi öğrenme yönünde adımlar atılan “düzen” kuşağındaki temel üzerine yapılandırılır. Merak ve hayal ettikleri ile değiştirmeyi, geliştirmeyi ve kolaylaştırmayı düşündüklerinden çözüme yönelik fikir ve hayal güçlerini yazarak, çizerek somutlaştırır. Çözüme yönelik düşüncelerini başkaları tarafından doğru anlaşılmasını sağlayacak nitelikte çizer ve çevresiyle paylaşırlar. Düşüncelerini yasal koruma altına alma süreçlerini fark ederler.

“YAPIM” kuşağında öğrenciler;

Çevrelerindeki oluşumları gözlemleyerek olanlar ile olması gerekenleri fark ederler. Tasarım sürecini, sorunların çözümü için uygulayarak somut tasarımlar yaparlar. Tasarımlarını tanıtmaya yönelik etkinlikler planlayarak gerçekleştirirler

MÜFRADAT PROGRAMLARINA GÖRE KUŞAKLARIN DENGELİ OLARAK

KUŞAKLAR SINIFLAR	"DÜZEN"	"KURGU"	"YAPIM"
7. SINIF	■ "Birimden Bütüne"	"Hayallerimdeki Değişim ve Gelişim"	"Üretiyorum"
8. SINIF	■ "Bütünde Farklılık"	"Düşüncelerimizi Nasıl Koruyalım?"	"Nasıl Tanıtalım?"

DAĞITILMASI

	KONU	ETKİNLİKLER	SÜRE
7. SINIF	Teknoloji ve Tasarımı Öğreniyorum	- Teknoloji ve Tasarım Nedir - Teknoloji ve Tasarım ilişkisi	2
	Temel Tasarım	- Temel Tasarım Elemanları - Temel Tasarım İlkeleri - Tasarımın Temel İletişim Elemanları	2
	KUŞAKLAR	ETKİNLİKLER	SÜRE
	Düzen	■ "Birimden Bütüne"	16
	Kurgu	■ "Hayallerimdeki Değişim ve Gelişim"	10
	Yapım	■ "Üretiyorum"	30
	8. SINIF	Düzen	■ "Bütünde Farklılık"
Kurgu		■ "Düşüncelerimizi Nasıl Koruyalım?"	12
Yapım		■ "Nasıl Tanıtalım?"	24

7- Sunuş, buluş,örnekleme, özetleme, grup çalışması, beyin fırtınası, bireysel çalışma, gösteri, deneysel yöntem, yaparak-yaşayarak öğrenme ve proje geliştirme vb. yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına karar verildi.

8- Not Verme ve Değerlendirme

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 29.08.2007 tarihli ölçme ve değerlendirme genelgesi doğrultusunda öğrenci çalışma ve etkinlikleri değerlendirilecektir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, öğrencinin süreç içerisindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. Bu programda değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve öğrencinin gelişimini izlemeyi amaçlar. Değerlendirme yapılırken öğrencilerin;

- Problem çözme yeteneklerinin ne kadar geliştiği,
- Üst düzey düşünme becerilerinin ne kadar geliştiği,
- Üretim sürecinde ne kadar öz güvene sahip olduğu,
- Estetik görüşlerinin ne kadar geliştiği,
- Sosyal becerilerinin ne kadar geliştiği göz önünde bulundurulur.

Programda Kullanılacak Ölçme ve Değerlendirme Araç ve Yöntemleri

Görüşme (Mülakat); Gözlem; Sözlü Sunum; Performans Değerlendirme(Teknoloji ve Tasarım dersi kapsamında öğrenci performansının değerlendirilmesi öğrenci ürün dosyası kullanılarak yapılacaktır.)
Öğrenci Ürün Dosyası (Portfolio): Öğrenci ürün dosyası, kuşak süresince öğrencilerin çalışmalarını, harcadığı çabayı, ürünün tüm gelişim aşamalarını kanıtlarıyla gösteren bir dosyadır. Öğrencinin kuşak içi etkinlikler sırasında yaptığı çalışmalarından beğendiği ve performansını yansıttığına inandıklarını seçmesi sonucunda oluşan öğrenci ürün dosyası, aynı zamanda hem öğretmen hem de öğrenci için bir değerlendirme aracıdır.

- Öğrencilerin tipik performanslarının kaydedilmesi ile gelecek yıllarda öğretmenlere veri sağlamak
- Öğrencinin gelişimini kanıtlarla ve daha sağlıklı izlemek
- Ailelere öğrencinin performansını göstermek için örnekler sağlamak ve aileyi öğrencinin eğitimine katmak
- Öğrencinin öz disiplin ve sorumluluk bilincini geliştirmek ve kendi kendini değerlendirme becerisi kazandırmak
- Bir konu alanında iyi bir performans oluştuğunda, öğrencileri bu performans hakkındaki düşüncelerle teşvik etmek, güdülemek
- Öğretim programında gelişmeye ihtiyaç olan alanları belirlemek
- Öğrencileri değerlendirmek

Öz Değerlendirme: Belli bir konuda bireyin kendi kendisini değerlendirmesidir. Öz değerlendirme öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarına yardımcı olur.

Akran Değerlendirme: Öğrencilerin, arkadaşlarının hazırladığı ödev, araştırma, proje, rapor vb. çalışmaları değerlendirmesidir.

Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubric): Öğrencinin gerçekleştirdiği bir çalışmaya ilişkin performansını, belirlenen ölçütler bakımından yetersizden yetkine doğru belirleyen puanlama anahtarıdır. Herhangi bir çalışmanın puanlanması için geliştirilmiş ölçütleri içeren bir araçtır.

DEĞERLENDİRME FORMLARININ KULLANIMI

Öğretmen, Teknoloji ve Tasarım dersinde öğrencileri “Ölçme ve Değerlendirme” başlığı altında verilen açıklamaları dikkate alarak değerlendirir. Teknoloji ve Tasarım dersinde öğrenci başarısını belirlemek üzere “öğrenci ürün dosyası ve gözlem formları” kullanılır.

Her kuşak için hazırlanan öğrenci ürün dosyaları, “dereceli puanlama anahtarı” ile puana dönüştürülür. Öğrencinin ürün dosyalarından alacağı puanlar ile sınıf içi etkinliklerdeki performansını yansıtan puanlar Ek-8’de verilen öğretmen not çizelgesine işlenir. Bu çizelge yardımı ile aritmetik ortalamaya dönüştürülen puan, nota çevrilerek öğrenci başarısı belirlenir.

Öğrencinin sınıf içi etkinliklerdeki performansını puana dönüştürmek amacı ile "gözlem formları" kullanılabilir. Bir dönem için öğrencinin sınıf içi etkinliklerdeki performansını yansıtan en az bir puan verilir.

Değerlendirmeye temel oluşturacak öğrenme kanıtları öğrencinin her kuşak için ayrı ayrı oluşturduğu öğrenci ürün dosyasında toplanır. Öğrenci kuşak içinde birden fazla yaptığı çalışmalardan kendisinin belirleyeceği en iyi çalışmasını ürün dosyasına koyar. Ürün dosyasında, belirlediği çalışmanın gerçekleştirilmesi sürecinde tuttuğu günlükler, kullandığı başvuru kaynakları, günlüklerine kaydedemediği kanıtlar, öz değerlendirme formları vb. yer alır.

Kuşak içinde yaptığı çalışma sürecinde öğrencilerin gelişimi "Gözlem Formu" ile, ürün dosyasının tüm boyutları ise "Analitik Puanlama Anahtarı" kullanılarak öğretmen tarafından değerlendirilir. Ayrıca her kuşak sonunda bir ürün ortaya çıktığı için bu ürünün gerçekleştirilmesi sürecinde öğrenci tarafından sergilenen çeşitli becerilerin değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle analitik puanlama anahtarlarının öğrencinin sergilediği becerileri değerlendirmek amacıyla kullanılması önerilir.

Öğrenci gözlem formları, öğrencilerin sınıf içi etkinliklerde ve üretime yönelik yapılan çalışmalarda sergiledikleri becerileri tutarlı, güvenilir, geçerli biçimde gözlemlemek amacıyla verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin sınıf içi etkinliklerdeki performansının değerlendirilmesinde de kullanılabilir.

Öz değerlendirme formları, sınıf içinde yapılan etkinlikler sonrasında kullanılabilmesi gibi öğrencilerin ürüne yönelik yaptıkları çalışmalarda da kullanılabilir. Bu çalışmalar karşılaştıkları güçlükleri, becerilerdeki üstün yönleri, planlı çalışmadaki eksik yönleri vb. açılardan öğrencinin kendisini değerlendirmesine fırsat verir. Her kuşakta üretime dönük faaliyetler, sınıf içinde anlamlı ve uğraştırıcı etkinliklerle yapıldığı için bu formların kullanılması önerilir. Öz değerlendirme formlarında amaç öğrenciye not vermek değil, öğrenciye geri bildirim sağlamaktır. Akran değerlendirme formları grup değerlendirme formları etkinliğin niteliğine ve isteğe göre kullanılır.

Değerlendirmelerin bu esaslara uygun yapılması ve değerlendirme ölçütlerinin alışılmışın dışında öğrenciyi eleştirel düşünceyle geliştirici, öğrenmeyi pekiştirici yönünün öne çıkartılması kararlaştırılmıştır.

- 9- Dersin özelliğine göre eğitim ve bilgi teknolojilerinden dersin içeriğini zenginleştirmek; öğrenmeyi kalıcı davranış örüntülerine dönüştürmek; ayrıca eğitim ortamlarından okulun laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojileri sınıfı, görsel ve işitsel araçlar vb. öğretim olanaklarından; öğretim yılı başında okul yönetimiyle yapılacak planlamalar doğrultusunda yararlanılacaktır.
- 10- Öğrenci başarısını arttırmak için; Yeni müfredatta belirtilen etkili öğretim tekniklerinden, çağdaş eğitim ve bilgi teknolojilerinin sağladığı olanaklardan yararlanarak, öğrenciyi yaratıcı düşünen üreten eleştiren v.b. çağın gereksinimi olan insan gücünün yetiştirilmesi anlayışıyla planlama ve uygulamalar yapılacaktır. Ayrıca yapılan çalışmalar her düzeyinde gerekli rehberlik ve yardımla izlenecek, eleştirilecek Değerlendirme ölçütlerine göre formlara kaydedilerek eleştirerek geliştirilecek, başarıyı artırıcı geliştirici uygulamalara yer verilecektir.

11- Aşağıda belirtilen kararlar Teknoloji ve Tasarım Dersi öğretmenleri tarafından alınmıştır;

- Diğer branş öğretmenleri kendi alanlarıyla ilgili yapılan tasarım etkinliklerine gerekli katkıyı sağlamasına ve öğrencilere yol gösterilmesine
- İşlik içerisinde yer alacak araç ve donanımlar, okul yönetimi tarafından ilgili kurumlardan istek yapılarak veya yerel olanaklar kullanılarak karşılanmasına,
- Dersin işlenişinde okulun laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojileri sınıfı, görsel ve işitsel araçlar vb. öğretim olanaklarından; öğretim yılı başında okul yönetimiyle yapılacak planlamalar doğrultusunda yararlanılmasına, karar verildi.
- Yayınlanmış olan taslak tasarım önerisi zümre öğretmenleri tarafından güzel bulunmuş olup tam olarak program yayınlanmadığından önümüzdeki haftalarda yayınlanma ihtimali olduğu için ilk iki konusunun işlenmesi ve bu süre içerisinde yeni program yayınlanırsa kaldığımız yerden yeni programa devam edilmesine yayınlanmaz ise eski programı uygulamaya programa devam edilmesine zümre öğretmenleri tarafından uygun görülerek uygulamaya koyulmasına karar verilmiştir.

12- 2015 – 2016 Eğitim – Öğretim yılının sağlık, mutluluk ve başarı getirmesi dileğiyle toplantı sona ermiştir.

ZÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTISI İMZA SİRKÜSÜ

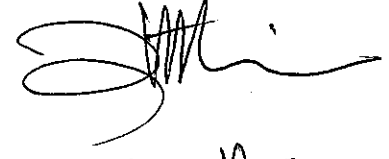
ADI SOYADI

OKULU

İMZA

MUSTAFA TOPALOĞLU

Alparslan



YUSUF AKKABA

Yavuz S. ORTAOKULU



OLTAJ DÖNÜK

Sarıtepe Ziya Okulu



Mehmet Ali ÇALIŞ

60.y.1 Orta Okulu