

RİZE İLİ ARDEŞEN İLÇESİ 2015-2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
COĞRAFYA DERSİ ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Yeri : TÜRK TELEKOM ANADOLU LİSESİ

Toplantı No : 01

Toplantı Tarihi/Saati : 09/ 09 / 2015 14:00

ZÜMRE BAŞKANI : AYNUR ÖZYANIK

GÜNDEM MADDELERİ

- 1)-Açılış ve yoklama, zümre başkanı ve yazman seçimi
- 2) 2014-2015 Eğitim-öğretim yılının değerlendirilmesi(zümre toplantılarında alınan kararların uygulanma durumu ve varsa uygulanmayışının nedenleri, sorunlar ve önerilerin görüşülmesi)
- 3)Mevzuattaki yenilik ve değişikliklerin incelenmesi, dersin genel amaçlarının gözden geçirilmesi,
- 4) Öğrencilerin çalışma, eğitim- öğretim ve başarı durumlarının genel olarak incelenmesi ve başarısızlığın giderilmesi yönünde alınacak önlemlerin kararlaştırılması,
- 5)RENK projesi doğrultusunda geçen yıl yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve bu yıl yapılabilecek çalışmaların planlanması
- 6)Destekleme ve yetiştirme kurslarının daha verimli hale getirilebilmesi için yapılabilecek çalışmalar,
- 7) Mesleki deneyimlerin paylaşılması,
- 8)Yapılan önceki uygulamalara göre; ders programındaki kazanımların ve etkinliklerin gerçekleştirilmesinde karşılaşılan güçlüklerin tespiti ve hangi güçlüğü nasıl giderileceğinin belirlenmesi
- 9)Kazanımların gerçekleştirilmesi için yapılacak etkinliklerin, etkinliklerin yapılmasında uygulanacak yöntem ve tekniklerin tespit edilerek ünitelendirilmiş yıllık plana yazılması hususunun karara bağlanması
- 10) Kazanım değerlendirme sınavlarının yapılmasının ve sonuçlarının çok yönlü değerlendirilmesinin karara bağlanması
- 11) Merkezi sınavların (YGS, LYS) değerlendirilmesi
- 12) Sınıf yönetimi ve öğrenci merkezli ders işlemenin öğrenci başarısı ve öğrenme iklimine etkileri
- 13) Proje, performans görevleri ve ölçme değerlendirme çalışmaları ile ilgili planlamalar,
- 14) Etkili bir iletişim ve veli eğitimi için yapılacak çalışmaların değerlendirilmesi
- 15)Diğer zümre öğretmenleriyle yapılacak işbirliği esaslarının belirlenmesi,
- 16)Atatürkçülük konularının ders planlarına yansıtılması
- 17)Dilek ve temenniler

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1)-Açılış, yoklama ve yazman seçimi

Aynur ÖZYANIK başkanlığında toplantıya Dilek AKMERMER, Gültekin AKATIN ve Mehmet DAM katılmışlardır. Yazman olarak Mehmet DAM seçilmiştir.

2)2014-2015 Eğitim-öğretim yılının değerlendirilmesi(zümre toplantılarında alınan kararların uygulanma durumu ve varsa uygulanmayışının nedenleri, sorunlar ve önerilerin görüşülmesi)

Bir önceki eğitim yılındaki zümre toplantılarında alınan kararların uygulandığı belirtilmiştir.

3) Mevzuattaki yenilik ve değişikliklerin incelenmesi, dersin genel amaçlarının gözden geçirilmesi,

Coğrafya dersi müfredat ve mevzuatında herhangi bir değişiklik yapılmamıştır. Tüm sınıflarda verilecek kazanımlar aşağıda belirtilmiştir.

9. SINIF COĞRAFYA DERSİ (2 SAAT)

A. DOĞAL SİSTEMLER öğrenme alanından;

A.9.1.Doğa ve insan etkileşimini anlamlandırır.

A.9.2. Doğa ve insan etkileşimini ortaya koymada coğrafyanın rolünü algılar.

A.9.3. Doğal sistemlerin coğrafyanın konuları içerisindeki yerini belirler.

A.9.4. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri kullanım amaçları açısından karşılaştırır

A.9.5. Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.

A.9.6. Eş yükselti eğrileriyle çizilmiş bir harita üzerinde ana yer şekillerini ayırt eder.

A.9.7. Dünyanın şekli ve hareketlerinin etkilerini yorumlar.

A.9.8. Atmosferin özellikleri ile hava olaylarını ilişkilendirir.

A.9.9. Hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırır.

A.9.10. İklim elemanlarının oluşumunu, dağılışını ve bunlar üzerinde etkili olan faktörleri sorgular.

A.9.11. Farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur.

A.9.12. Dünyanın tektonik oluşumundaki değişim ve sürekliliğe kanıtlar gösterir.

A.9.13. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar.

A.9.14. İç kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar.

A.9.15. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşumuna etkileriyle birlikte açıklar.

B. BEŞERİ SİSTEMLER öğrenme alanından;

B.9.1. İnsan faaliyetlerinden yola çıkarak beşerî sistemlerin coğrafyanın konuları içerisindeki yerini açıklar.

B.9.2. Yerleşmelerin konumunu belirleyen ve gelişimini etkileyen faktörleri geçmişten günümüze fonksiyonel değişiklikler açısından analiz eder.

B.9.3. Yerleşme doku ve tiplerinin oluşmasında etkili olan nedenleri sorgular.

C.MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE öğrenme alanından;

C.9.1. Yaşadığı yerleşim biriminin coğrafi özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.

C.9.2. Yaşadığı yerleşim alanının farklı zaman Periyotlarındaki değişim ve sürekliliğini coğrafi açıdan analiz eder.

Ç. KÜRESELORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER öğrenme alanından

Ç.9.1. Dünyadaki farklı bölge örneklerini, özellikleri ve bölge belirlemede kullanılan kriterler açısından analiz eder.

Ç.9.2. Çeşitli ölçeklerdeki bölge örneklerini kullanarak bölge sınırlarının amaca göre değişebilirliğini açıklar.

Ç.9.3. Haritalardan yararlanarak çeşitli coğrafi kriterlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkeleri ayırt eder.

D. ÇEVRE VE TOPLUM öğrenme alanından;

D.9.1. İnsanların gereksinimlerinden yola çıkarak doğal çevreyi kullanma biçimlerini örneklendirir.

D.9.2. Doğal çevrenin insan faaliyetlerine etkilerini ve insanların doğal çevreye uyum süreçlerini karşılıklı ilişkileri çerçevesinde analiz eder.

D.9.3. Örneklerden yararlanarak doğal ortamda insan etkisiyle meydana gelen değişimlerin sonuçlarını analiz eder.

10. SINIF COĞRAFYA DERSİ (2 SAAT)

A. DOĞAL SİSTEMLER öğrenme alanından;

A.10.1. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir.

A.10.2. Su kaynaklarını farklı özelliklerine göre sınıflandırır.

A.10.3. Toprak çeşitliliğini oluşum süreçlerine göre açıklar.

A.10.4. Bitki tür ve topluluklarını genel özelliklerine göre sınıflandırır.

A.10.5. Farklı bitki topluluklarının dağılışı ile iklim ve yer şekillerini ilişkilendirir.

B. BEŞERİ SİSTEMLER öğrenme alanından;

B.10.1. Nüfus özellikleri ve nüfusun önemi hakkında çıkarımlarda bulunur.

B.10.2. Dünya nüfusunun dağılışı ve dağılışı etkileyen faktörleri sorgular

B.10.3. Nüfus piramitleri oluşturarak nüfusun yapısıyla ilgili çıkarımlarda bulunur.

B.10.4. Tarihî metinler, belgeler ve haritalardan yararlanarak dünyadaki göçlerin nedenleri hakkında çıkarımlarda bulunur.

B.10.5. Örnek incelemeler yoluyla göçün mekânsal etkilerini analiz eder.

B.10.6. Ekonomik faaliyetleri temel özelliklerine göre ayırt eder.

B.10.7. Ekonomik faaliyet türlerinin oransal dağılımına ilişkin verileri, ülkelerin gelişmişlik düzeyleriyle ilişkilendirir.

C.MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE öğrenme alanından;

C.10.1. Türkiye'nin konumunu özellikleri ve etkileri açısından değerlendirir.

C.10.2. Türkiye'deki yer şekillerinin temel özelliklerini ve dağılışı analiz eder.

C.10.3. Türkiye'nin yer şekillerinin oluşum sürecini iç ve dış kuvvetlerle ilişkilendirir.

C.10.4. Türkiye'nin iklimini etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur.

C.10.5. Türkiye'deki iklim elemanlarının özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.

- C.10.6. İklimle ait kanıtlardan yararlanarak Türkiye’de görülen iklim tiplerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.
- C.10.7. Türkiye’deki toprak tipleri ve bunların dağılışında etkili olan faktörleri ilişkilendirir.
- C.10.8. Türkiye topraklarının kullanımını verimlilik açısından değerlendirir.
- C.10.9. Türkiye’deki doğal bitki topluluklarının dağılışını yetiştirme şartlarıyla ilişkilendirerek analiz eder.
- C.10.10. Türkiye’deki su varlıklarını genel özellikleri ve dağılışları açısından analiz eder.
- C.10.11. Türkiye’deki su varlığından yararlanmayı ekonomik, sosyal ve kültürel etkileriyle analiz eder.
- C.10.12. Türkiye’de yerleşme ve nüfus dağılışını etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur.
- C.10.13. Türkiye’deki yerleşim birimlerini fonksiyonel özellikleri açısından ayırt eder.
- C.10.14. Doğal unsurlardan yola çıkarak Türkiye’deki kırsal yerleşme tiplerinin çeşitliliğini örneklendirir.
- C.10.15. Türkiye’deki şehirleri fonksiyonlarına göre örneklendirir.
- C.10.16. Türkiye nüfusunun yapısal özelliklerini ve dağılışını analiz eder.
- C.10.17. Türkiye’de nüfusun tarihsel seyrini sosyal ve ekonomik faktörler açısından sorgular.
- C.10.18. Türkiye’deki göçlerin sebep ve sonuçlarını coğrafi açıdan sorgular.
- Ç. KÜRESELORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER öğrenme alanından**
- Ç.10.1. Uluslararası ulaşım hatlarının bölgesel ve küresel etkilerini sorgular.
- D. ÇEVRE VE TOPLUM öğrenme alanından;**
- D.10.1. Doğal afetleri; oluşum nedenleri, özellikleri, dağılışları ve insanlara olan etkileri bakımından analiz eder.
- D.10.2. İnsanların doğal afetlerin oluşumuna etkisini, afet bilincinin geliştirilmesi açısından değerlendirir.

11. SINIF COĞRAFYA DERSİ (4 SAAT)

A. DOĞAL SİSTEMLER öğrenme alanından;

- A.11.1. Biyoçeşitliliğin oluşumunda ve azalmasında etkili olan faktörleri sorgular.
- A.11.2. Ekosistemi oluşturan unsurları, madde döngüsünü ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder.
- A.11.3. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini analiz eder.

B. BEŞERİ SİSTEMLER öğrenme alanından;

- B.11.1. Ülkelerin farklı dönemlerine ait nüfus politikalarını ve bunların sonuçlarını karşılaştırır.
- B.11.2. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından örneklendirerek bunların küresel ve bölgesel etkilerini yorumlar.
- B.11.3. Tarihsel süreçte şehirlerin nüfus ve fonksiyonel özelliklerindeki değişimleri küresel etkileri açısından yorumlar.
- B.11.4. Doğal unsurların üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisini analiz eder.
- B.11.5. Beşerî unsurların üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisini analiz eder.
- B.11.6. Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından analiz eder.
- B.11.7. Doğal kaynakları sınıflandırarak doğal kaynak- ekonomi ilişkisini açıklar.

C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE öğrenme alanından;

- C.11.1. Türkiye’nin tarih boyunca medeniyetler merkezi olmasının nedenlerini coğrafi konum açısından değerlendirir.
- C.11.2. Türkiye’deki yer şekilleri ile arazi kullanımını arasındaki ilişkiyi analiz eder.

- C.11.3. Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımını ve bunları etkileyen şartları analiz eder.
- C.11.4. Türkiye’de uygulanan ekonomi politikalarını değişim ve süreklilik açısından değerlendirir.
- C.11.5. Türkiye’de tarım ve hayvancılığı şekillendiren unsurlarla bu sektörlerin özelliklerini açıklar.
- C.11.6. Tarım ve hayvancılığın Türkiye ekonomisindeki yerini değişim ve süreklilik açısından değerlendirir.
- C.11.7. Türkiye’nin madenlerini ve enerji kaynaklarını ülke ekonomisindeki yeri ile birlikte değerlendirir.
- C.11.8. Türkiye’nin madenlerini ve enerji kaynaklarını etkili kullanım açısından değerlendirir.
- C.11.9. Türkiye sanayisini şekillendiren faktörleri ve bu sektörün özelliklerini açıklar.
- C.11.10. Sanayinin Türkiye ekonomisindeki yerini değişim ve süreklilik açısından değerlendirir.
- C.11.11. Farklı hizmet sektörlerinin Türkiye’nin ekonomik kalkınmasıyla olan ilişkisini sorgular.
- C.11.12. Türkiye’deki doğal afetlerin nedenleri, dağılımları ve sonuçlarını analiz eder.

Ç. KÜRESELORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER öğrenme alanından

- Ç.11.1. Kültürü oluşturan unsurlardan yola çıkarak farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılış alanlarına ait analizler yapar.
- Ç.11.2. Ülkeler ve bölgeler arasındaki ticaretle ham madde, üretim ve pazar alanlarını ilişkilendirir.
- Ç.11.3. Örnek incelemeler yoluyla ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolünü sorgular.
- Ç.11.4. Örnek inceleme yoluyla bir ülkenin coğrafi özelliklerini araştırır.
- Ç.11.5. Sanayileşmiş bir ülkeyi sanayileşme aşamaları açısından analiz ederek sanayileşme süreçlerini değerlendirir.
- Ç.11.6. Tarımsal faaliyetler açısından farklı düzeylerdeki ülkeleri karşılaştırarak tarım-ekonomi ilişkisini yorumlar
- Ç.11.7. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri amaçları, işlevleri ve etki alanları açısından değerlendirir.

D. ÇEVRE VE TOPLUM öğrenme alanından;

- D.11.1. Doğal kaynakların değeri ve kullanımındaki değişimi tarihsel süreçte farklı bölgelerle örneklendirir.
- D.11.2. Yenilenemeyen kaynakların kullanımını “tükenebilirlik” ve “alternatif kaynaklar” çerçevesinde analiz eder.
- D.11.3. Ülkeler arasında doğal kaynak kullanımındaki farklılığı çevresel sonuçlar açısından değerlendirir.
- D.11.4. Madenlerin ve enerji kaynaklarının üretim, dağıtım ve tüketiminin çevreye olumsuz etkilerini örneklendirir.
- D.11.5. Doğal kaynakların kullanımındaki farklı tutumları “çevreye duyarlılık” açısından sorgular.
- D.11.6. Doğal kaynakların etkin kullanımında çevre planlamasının önemini kavrar.
- D.11.7. Örneklerden yararlanarak “etkili arazi kullanma” uygulamalarının çevre üzerindeki etkilerini değerlendirir.
- D.11.8. Çevre sorunlarını farklı kriterlere göre sınıflandırır.
- D.11.9. Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından sorgular.
- D.11.10. Örnek incelemeler yoluyla teknolojik değişimleri çevresel sonuçları ve insana etkileri açısından analiz eder
- D.11.11. İnsan faaliyetlerinin karbon, azot, oksijen ve su döngülerine olan etkilerini örneklendirir
- D.11.12. Farklı atık türlerini çevre ve insan sağlığına etkileri açısından değerlendirir.
- D.11.13.Çevre ve insan sağlığı açısından atıklardan korunma yöntemlerini sorgular.

D.11.14. Yenilenemeyen kaynakların sürdürülebilir kullanımı açısından geri dönüşüm stratejilerini değerlendirir.

D.11.15. Çevre sorunlarının önlenmesine yönelik stratejiler geliştirir.

11. SINIF COĞRAFYA DERSİ (2 SAAT)

A. DOĞAL SİSTEMLER öğrenme alanından;

A.11.1 , A.11.2 kazanımları.

B. BEŞERİ SİSTEMLER öğrenme alanından;

B.11.1, B.11.2, B.11.6, B.11.7, kazanımları.

C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE öğrenme alanından;

C.11.1, C.11.2, C.11.3, C.11.4, C.11.5, C.11.7, C.11.9, C.11.10, C.11.11, C.11.12 kazanımları.

Ç. KÜRESELORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER öğrenme alanından;

Ç.11.1, Ç.11.2, Ç.11.3, Ç.11.4, Ç.11.6, Ç.11.7 kazanımları.

D. ÇEVRE VE TOPLUM öğrenme alanından;

D.11.1, D.11.2 , D.11.5, D.11.6, D.11.7, D.11.8, D.11.9, D.11.12, D.11.13, D.11.14, D.11.15 kazanımları verilecektir.

12. SINIF COĞRAFYA DERSİ (4 SAAT)

A. DOĞAL SİSTEMLER öğrenme alanından;

A.12.1. Doğa olaylarının ekstrem durumlarını ve etkilerini değerlendirir.

A.12.2. Coğrafi bir bakış açısıyla doğal ve beşerî süreçler arasındaki etkileşime kanıtlar gösterir.

A.12.3. Doğal sistemlerdeki değişimlerle ilgili geleceğe yönelik çıkarımlarda bulunur.

B. BEŞERİ SİSTEMLER öğrenme alanından;

B.12.1. Dünya üzerinde ilk kültür merkezlerinin ortaya çıkışını ve yayılışını belirleyen faktörleri zaman, süreklilik ve değişim açısından değerlendirir.

B.12.2. Örnek incelemeler yoluyla bir bölgedeki baskın ekonomik faaliyet türünün sosyal ve kültürel yaşama olan etkilerini tartışır.

B.12.3. Şehirleşme, göç ve sanayileşme olgularını birbirleriyle olan ilişkileri ve toplumsal etkileri açısından yorumlar.

B.12.4. Nüfus, yerleşme ve ekonomik faaliyetlerde gelecekte olabilecek değişimlerle ilgili çıkarımlarda bulunur.

C.MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE öğrenme alanından;

C.12.1.Bölge tanımlama ve sınıflandırılmasında kullanılan kriterler açısından ülkemizdeki farklı bölge türlerini haritalar üzerinde örneklendirir.

C.12.2. Ulaşımında etkili olan unsurlardan yola çıkarak Türkiye'deki ulaşım sistemlerinin gelişimiyle ilgili çıkarımlarda bulunur.

C.12.3. Ulaşım ağları ile yerleşme ve ekonomik faaliyetleri ilişkilendirir.

C.12.4. Türkiye'deki ticaret merkezlerini, ticarete konu olan mallarını ve akış yönlerini değişim ve süreklilik açısından analiz eder.

C.12.5. Türkiye'nin dış ticaretini ve dünya pazarlarındaki yerini ticarete konu olan ürünler açısından analiz eder.

- C.12.6. Türkiye'yi sembolize eden mekânsal değerleri, mekân algısına etkisiyle yorumlar.
- C.12.7. Türkiye'nin turizm değerlerini sınıflandırarak turizm potansiyelini yorumlar.
- C.12.8. Turizmden yararlanma açısından Türkiye'nin diğer ülkeler arasındaki yerini sorgular.
- C.12.9. Turizm faaliyetlerinin çevresel, kültürel ve ekonomik etkilerinden yola çıkarak Türkiye'nin turizm politikalarını değerlendirir.
- C.12.10. Türkiye'nin nüfus politikalarını ve gerekçelerini değerlendirir.
- C.12.11. Türkiye'nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur.
- C.12.12. Türkiye'deki bölgesel kalkınma projelerini gerekçeleri ve etkileri açısından değerlendirir.
- C.12.13. Tarihsel süreçte Türkiye'nin jeopolitik konumunu değişim ve süreklilik açısından değerlendirir.
- C.12.14. Türkiye'nin içinde yer aldığı jeopolitik bölgelerle olan ilişkisini analiz eder.
- C.12.15. Türkiye'nin küresel ve bölgesel ölçekteki siyasi, askeri ve ekonomik örgütlerle ilişkisini yorumlar.

Ç. KÜRESELORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER öğrenme alanından

- Ç.12.1. Örnek analizler yoluyla ülkelerin gelişmişlik seviyelerini belirleyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur.
- Ç.12.2. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin coğrafi özelliklerini karşılaştırarak ülkelerin farklı gelişmişliklerinin nedenlerini yorumlar.
- Ç.12.3. Ülkeleri doğal kaynak potansiyeli açısından karşılaştırarak doğal kaynakların bölgesel ve küresel ilişkilerdeki etkisini sorgular.
- Ç.12.4. Dünyanın önemli enerji nakil hatlarını bölge ve ülkelere etkileri açısından analiz eder.
- Ç.12.5. Bir ülkenin konumunun bölgesel ve küresel etkilerini değerlendirir.
- Ç.12.6. Ülkeler arasında sorun oluşturabilecek mekânsal unsurları, günümüz çatışma alanlarıyla ilişkilendirir.

D. ÇEVRE VE TOPLUM öğrenme alanından;

- D.12.1. Doğal çevrenin sınırlılığını "beslenme halkaları" ve "taşıma kapasitesi" kavramlarına dayalı olarak açıklar.
- D.12.2. Doğa-insan etkileşiminden kaynaklanan riskler hakkında çıkarımlarda bulunur.
- D.12.3. Çevre sorunlarının önlenmesine yönelik farklı ülkelerdeki uygulamaları tarihsel süreçte değerlendirir.
- D.12.4. Çevre yönetimi ve koruma açısından çevresel örgütlerin etkinliklerini değerlendirir.
- D.12.5. Doğal kaynakların yönetimine ait ilkeler belirler.
- D.12.6. Sınırlı kaynakların etkili kullanımı konusunda projeler geliştirir.
- D.12.7. Doğal çevreyi korumaya yönelik alınan önlemlerin ve projelerin mekâna etkilerini değerlendirir.
- D.12.8. Ortak doğal mirasın ekosistemdeki öneminden yola çıkarak doğal miraslara yönelik tehditleri sorgular.
- D.12.9. Çevre bilincine sahip olur.

12. SINIF COĞRAFYA DERSİ (2 SAAT)

A. DOĞAL SİSTEMLER öğrenme alanından;

A.12.1, A.12.3 kazanımları.

B. BEŞERİ SİSTEMLER öğrenme alanından;

B.12.1, B.12.3, B.12.4 kazanımları.

C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE öğrenme alanından;

C.12.1, C.12.2, C.12.3, C.12.4, C.12.5, C.12.6, C.12.7, C.12.8, C.12.9, C.12.11, C.12.12, C.12.14, C.12.15, kazanımları.

Ç. KÜRESELORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER öğrenme alanından;

Ç.12.2, Ç.12.4, Ç.12.5, Ç.12.6. kazanımları.

D. ÇEVRE VE TOPLUM öğrenme alanından;

D.12.1 , D.12.2, D.12.4, D.12.5, D.12.6 , D.12.7, D.12.9.kazanımları verilecektir.

Coğrafya dersin genel amaçları gözden geçirilmiştir. Buna göre:

COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI

Coğrafya Dersi Öğretim Programı ile öğrenci;

1. Coğrafya biliminin temel kavram, kuram ve metodolojisini kullanarak araştırmalar yapar ve sonucunu raporlaştırır.
2. İnsan – doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi sorgulama becerileri kazanır.
3. Evrene ait temel unsurları yaşamla ilişkilendirir.
4. Doğal ve beşerî sistemlerin işleyiş ve değişimini kavrar.
5. Yakın çevresinden başlayarak ülkesine ve dünyaya ait mekânsal değerlere sahip çıkma bilinci geliştirir.
6. Ekosistemin işleyişine yönelik sorumluluk bilinci geliştirir.
7. Doğa ve insanın uyumlu birlikteliği ve sürekliliği için mekânsal planlamanın önemini kavrar.
8. Doğal ve beşerî kaynakların kullanımında “tasarruf bilinci” geliştirir.
9. Mekânsal süreçlerin yerel ve küresel etkileşim içinde olabilirliğini irdeler.
10. Kalkınma süreçlerinin doğayla uyumlu kılınmasının önemini kavrar.
11. Doğal afetler ve çevre sorunlarını değerlendirerek korunma ve önlem alma yollarına yönelik uygulamalar geliştirir.
12. Bölgesel ve küresel düzeyde etkin olan çevresel, kültürel, siyasi ve ekonomik örgütlerin uluslararası ilişkilerdeki rolünü kavrar.
13. Coğrafi birikim ve sentez ülkesi olan Türkiye'nin bölgesel ve küresel ilişkiler açısından konum özelliklerini kavrayarak sahip olduğu potansiyelin bilincine varır.
14. Coğrafi değerlerin “vatan bilincinin” kazanılmasındaki önemini özümser.

4)Öğrencilerin çalışma, eğitim- öğretim ve başarı durumlarının genel olarak incelenmesi ve başarısızlığın giderilmesi yönünde alınacak önlemlerin kararlaştırılması,

Gültekin AKATIN: Geçtiğimiz eğitim-öğretim yılında okulumuz il düzeyinde yapılan sınavlarda ilk dört içinde yer almıştır. Üniversite sınavlarında başarılı olmuştur.

Aynur ÖZYANIK: İmam Hatip liseleri başarı ortalamasının üstünde başarı göstermiştir. YGS'de de öğrencilerimiz genel olarak başarılı olduğu görülmüştür.

Dilek AKMERMER: Başarılı bir eğitim yılı geçirilmiştir.

Mehmet DAM: Genel olarak başarılı bir eğitim yılı geçirilmiştir.

5)RENK projesi doğrultusunda geçen yıl yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve bu yıl yapılabilecek çalışmaların planlanması,

Dilek AKMERMER: Renk projesi kapsamında yapılan deneme sınavlarında başarılı sonuçlar alınmıştır. Kitap okuma saatlerinin de öğrencilere olumlu katkı sağladığı görülmüştür.

6)Destekleme ve yetiştirme kurslarının daha verimli hale getirilebilmesi için yapılabilecek çalışmalar,

Gültekin AKATIN: Okullarda açılacak olan destekleme ve yetiştirme kursları öğrencilerin tercihleri doğrultusunda kurs merkezleri tarafından açılacak. Eğer okullarımızda coğrafya kursu açılırsa gerekli katılım sağlanacaktır. Kurslarda üniversite sınavına yönelik konu anlatımları, test çözümleri yapılacaktır.

KARAR: Destekleme ve yetiştirme kursları açıldıktan sonra gerekli planlamalar ve çalışmalar yapılacaktır.

7)Mesleki deneyimlerin paylaşılması,

Aynur ÖZYANIK: Coğrafi terimlerin öğretilmesinde bulmacalar kullanılarak ders zevkli hale gelmektedir.

Gültekin AKATIN: Harita çizim uygulamaları yapılarak ezberci eğitimden uzaklaşıp öğretim kalıcı hale getirilmesi sağlanmıştır. Ayrıca derslerde görselliğin ön planda olması, ünite sonlarında pekiştirici çalışmalar yararlı olmuştur.

8)Yapılan önceki uygulamalara göre; ders programındaki kazanımların ve etkinliklerin gerçekleştirilmesinde karşılaşılan güçlüklerin tespiti ve hangi güçlüğün nasıl giderileceğinin belirlenmesi

Dilek AKMERMER:9.sınıf müfredatının çok yoğun olması nedeniyle 2 ders saati yeterli gelmemektedir. Etkinliklere, konuyu pekiştirici çalışmalara zaman kalmamaktadır.

Mehmet DAM: Çözüm önerisi olarak haftalık ders saatinin 2'den 3'e çıkarılması gerekmektedir.

KARAR: 9. Sınıflarda haftalık coğrafya ders saatinin 2'den 3'e çıkarılması üst kurumlara önerilecektir.

9)Kazanımların gerçekleştirilmesi için yapılacak etkinliklerin, etkinliklerin yapılmasında uygulanacak yöntem ve tekniklerin tespit edilerek ünitelendirilmiş yıllık plana yazılması hususunun karara bağlanması

Aynur ÖZYANIK: Ünitelendirilmiş yıllık planlarında kazanımlara göre yapılacak etkinlikleri ve uygulanacak yöntem ve teknikleri belirtiyoruz.

KARAR: Kazanımlara uygun şekilde etkinlikler yıllık planda gösterilecektir.

10) Kazanım değerlendirme sınavlarının yapılmasının ve sonuçlarının çok yönlü değerlendirilmesinin karara bağlanması,

Mehmet DAM: Ünite sonlarında yapılan testlerde hem pekiştirme hem de kazanım değerlendirmesi yapılmaktadır. Elde edilen sonuca göre gerekirse kısa konu tekrarları yapılmaktadır.

KARAR: Ünite sonlarında kazanım değerlendirme ve pekiştirici testler yapılacak. Değerlendirme sonucunda gerekirse konu tekrarları yapılacak

11) Merkezi sınavların (YGS, LYS) değerlendirilmesi

Okullarımızın 2015 Üniversite yerleşme başarısı: Fen lisesi: %70, Kanuni Anadolu L. :%70, İmam Hatip lisesi:%25, Türk Telekom Anadolu Lisesi:%20 olarak gerçekleşmiştir.

Gültekin AKATIN: Coğrafya branş bazında YGS sonuçları yayınlanmadığı için coğrafya ders değerlendirmesi yapılamamaktadır.(sosyal bilgiler olarak tarih dersi ile birlikte yayınlanıyor) Yıl içerisinde ÖSYM tarafından LYS coğrafya sonuçları açıklanınca okullarımızın kendi değerlendirmelerini yapmaları yararlı olacaktır.

KARAR: 2015 LYS sonuçları branşlar bazında yayınlandıktan sonra coğrafya başarı durumunun değerlendirilmesi amacıyla 2 hafta içerisinde okullarda zümre toplantısı yapılacaktır.

KARAR: YGS sınavında sonuçların Tarih ve Coğrafya diye ayrılarak tek tek açıklanması için ilgili makamlara talep iletilecek.

C) Akademik başarının artırılmasına yönelik yapılacak çalışmalar ve öneriler:

Gültekin AKATIN: Öğrencilerimizdeki en önemli sorun, başarı hedeflerinin yetersiz ve sözde kalması, gerekli gayretin gösterilememesi ve motivasyon eksikliğinin olmasıdır. Okullarımızda her yıl bu konuda rehberlik yapılması, üniversite sınavına yönelik testler çözülmesi, sınav sistemi hakkında bilgilendirmenin tekrarlanması, yetiştirme ve hazırlama kurslarının açılması akademik başarının artırılmasında etkili olacaktır.

KARAR: Açılacak kurslarda ders konularının pekiştirilmesine yönelik testler yapılacak

12) Sınıf yönetimi ve öğrenci merkezli ders işlemenin öğrenci başarısı ve öğrenme iklimine etkileri,

Öğrenci merkezli teknikler(soru-cevap, beyin fırtınası vb.)kullanılmaktadır. Akıllı tahta kullanılarak görsel eğitim sağlanmaktadır. Konuların özelliğine göre öğrencilere de sınıfta performans ödevlerini sunarak derse aktif şekilde katılmaları sağlanmaktadır.

KARAR: Öğrenci merkezli teknikler kullanılarak öğrencilerin derse aktif katılımları sağlanacak.

13) Proje, performans görevleri ve ölçme değerlendirme çalışmaları ile ilgili planlamalar,

Gültekin AKATIN: Yönetmeliğe uygun bir şekilde proje ödevleri verilmekte, kontrol ve rehberlik yapılmakta ve değerlendirilmektedir. Daha çok çevre araştırmasına yönelik ödevler teşvik edilmesine rağmen öğrencilerimizde internet araştırması içeren ödevleri almaktadırlar.

Dilek AKMERMER: Her dönemde 2 performans çalışması vermekteyiz. Bu çalışmaların öğrenciler tarafından sınıflarda sunmaları yararlı olur.

Aynur ÖZYANIK: 29118 sayılı resmi gazete ile yürürlüğe giren *Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde* yapılan değişikliğe uygun olarak coğrafya dersinde her dönem 2 ortak yazılı sınav yapılmakta ve 2 performans notu vermekteyiz.

KARAR: Proje ödevleri kasımın ilk haftası verilecek rehberlik ve kontroller yapılacak, Nisanın 2. Haftasında ödevler toplanacaktır.

KARAR: Her dönem 2 performans notu verilecektir.

14) Etkili bir iletişim ve veli eğitimi için yapılacak çalışmaların değerlendirilmesi

Mehmet DAM: Sınavlardan sonra başarısız öğrencilerin velileri okula davet edilerek öğrencilerin durumuyla ilgili bilgilendirme yapılması ve başarının artırılması için çözüm önerilerinin tartışılması yararlı olacaktır.

KARAR: Yazılı sınavlardan sonra başarısız öğrencilerin velileriyle görüşme yapılacak.

15) Diğer zümre öğretmenleriyle yapılacak işbirliği esaslarının belirlenmesi,

Gültekin AKATIN: Konulara göre ders işlenmeden önce ilgili branş öğretmenleriyle iletişime geçilmesi yararlı olur. Buna göre:

KONULAR	İLGİLİ ZÜMRE ÖĞRETMENİ
ÖLÇEK, UZUNLUK VE ALAN HESAPLAMALARI	MATEMATİK
KOORDİNAT SİSTEMİ	MATEMATİK
ATMOSFER ve ÖZELLİKLERİ	KİMYA
BASINÇ VE RÜZGARLAR	FİZİK
KAYAÇLAR, TOPRAK ve ÇÖZÜLME	FİZİK ve KİMYA
NÜFUS ve YERLEŞMENİN GELİŞİMİ	TARİH ve SOSYOLOJİ
ŞEHİRLER ve TARİHSEL GELİŞİMİ	TARİH
TÜRK KÜLTÜRÜ	TARİH
İLK KÜLTÜR MERKEZLERİ	TARİH
MEDENİYETLER	TARİH
NÜFUS PROJEKSİYONLARI	SOSYOLOJİ
ULUSLAR ARASI ÖRGÜTLER	TARİH
BİYOÇEŞİTLİLİK	BİYOLOJİ
MADDE DÖNGÜSÜ	BİYOLOJİ

KARAR: Coğrafya dersi işlenirken ilgili zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılacak ve yıllık planlara yansıtılacak.

16) Atatürkçülük konularının ders planlarına yansıtılması

Gültekin AKATIN: 2488 sayılı tebliğler dergisinde yer alan Atatürkçülük konuları ve 2104 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Atatürk İnkılâp ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi'nde coğrafya ders konularına göre değinilecek hususlar belirtilmiştir. Ancak bu yönerge yeni coğrafya müfredatına göre düzenlenmemiştir. Yeni coğrafya müfredatı işlenirken aşağıda belirteceğim hususlara değinilmelidir.

Coğrafya dersinde konulara göre:

- Saat dilimleri işlenirken 1925'te uluslararası saat dilimleri sistemine geçilmesinin önemi işlenecektir
- Türkiye'nin dünya üzerindeki yeri ve önemi konusunda Türkiye'ye yönelik iç ve dış tehdit üzerinde durulacaktır.
- Coğrafi bölgelerimiz işlenirken;
 - a- Karadeniz'de Atatürk'ün Samsun'a çıkışı,
 - b- Marmara'da Boğazların önemi ve Lozan ile Montrö sözleşmelerine,
 - c- Ege 'de Kurtuluş Savaşı'nın bu bölgede cereyan eden safhaları üzerinde
 - d- Akdeniz'de Atatürk'ün Hatay'a verdiği önem ve Kahramanmaraş direnişi üzerinde
 - e- Güney Doğu Anadolu'da Şanlıurfa ve Gaziantep direnişleri üzerinde
 - f- Doğu Anadolu işlenirken Erzurum kongresi ve önemi,
 - g- İç Anadolu'da Sivas kongresi ve Ankara'nın başken yapılması üzerinde durulacaktır.
- a) Türkiye'nin dünyadaki yeri ve önemi konusunda, yurdumuzun bugünkü sınırlarının Atatürk'ün önderliğinde yapılan milli mücadele sonucunda çizilmiş olduğuna ve coğrafi konumu itibariyle stratejik önemine değinilmeli; ayrıca, Türkiye'nin komşu olduğu Ortadoğu Ülkeleri arasında gerek ekonomi, gerek kültürel alandaki üstünlüğün, Atatürk İnkılâbının bir sonucu olduğu belirtilmelidir.
- b) Karadeniz Bölgesi konusunda Atatürk'ün 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkışı ile Kurtuluş Savaşının başlamış olduğu vurgulanmalı; Havza ve Amasya Tamimlerinin kapsam ve sonuçlarına değinilmeli; Kastamonu'dan bahsedilirken de şapka ve dolayısıyla kılık kıyafet değişikliklerinden söz edilmelidir.
- c) Marmara Bölgesi konusunda, Boğazların önemine ve Lozan Antlaşmasının bu konudaki sonuçları ile daha sonra Boğazlara yeni bir statü getiren Montreux Sözleşmesine yer verilmelidir.
- d) Ege Bölgesi konusunda, Kurtuluş Savaşında bu bölgede yapılan savaşlar ile sonuçlarından bahsedilmelidir.
- e) İç Anadolu Bölgesi konusunda, Sivas Kongresi ve önemini Atatürk'ün Ankara'ya gelişi, Sakarya Meydan Muharebesi, Büyük Millet Meclisinin açılışı ve Ankara'nın başkent oluşunun coğrafi sebepleri üzerinde durulmalıdır.
- f) Akdeniz bölgesi konusunda, Atatürk'ün Hatay'a verdiği önem ve Hatay'ın Anavatana katılmasına değinilmelidir.
- g) Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgeleri konularında, Erzurum Kongresi ile bu kongrede alınan kararların önem ve sonuçlarına yer verilmelidir. Ayrıca, bölgeler incelenirken yöre halkının Milli Mücadele sırasındaki kahramanlıkları, Gaziantep ve Kahramanmaraş örnekleriyle açıklanmalıdır.
- h) Türkiye'de nüfus ve yapısı konusunda, Atatürk'ün eğitim ve öğretime verdiği önem, yeni Türk Alfabesinin kabul edilmesi ve okuma-yazma seferberliği üzerinde durulmalıdır.
- i) Türkiye ekonomisi konusunda Lozan Barış Antlaşması ile kapitülasyonların kaldırılması ve bunun ekonomik yönden sonuçları açıklanmalıdır. Atatürk'ün tarım, endüstri ve madencilik alanlarındaki

gelişmelerin gerekliliği hususundaki görüşleri belirtilmeli ve Cumhuriyetin ilk yıllarında kurulan şeker, dokuma ve demir çelik fabrikaları gibi endüstri kuruluşlarına örneklerle yer verilmelidir.

- a) Siyasal gelişmeler konusunda, İkinci Dünya Savaşından sonra dünyada barış ve güvenliği sağlamak amacıyla kurulan kuruluşlar anlatılırken, Atatürk'ün "Yurtta Sulh, Cihanda Sulh" ilkesi açıklanmalıdır.
- b) Asya ve Afrika Ülkeleri konularında, bu kıtalarda bağımsızlık savaşı veren; Fas, Libya, Irak, Pakistan gibi devletlerin Atatürk'ün yolunu izlediklerini, Atatürk ve Türk İnkılaplarından esinlendiklerini; böylece Atatürk'ün yalnız Türklerin önderi olmayıp dünya devletlerine de örnek bir lider olduğu belirtilmelidir.
- c) Birleşmiş Milletler , NATO gibi kuruluşlar işlenirken Atatürk'ün " Yurtta sulh, cihan da sulh " ilkesi üzerinde durulacaktır.
- a- Nüfus konusunda Cumhuriyetin ilk yıllarındaki nüfus politikasına, bunun neden ve sonuçları konusuna değinilecektir.
- b- Tarım konusunda Cumhuriyetle birlikte tarımın gelişmesi için alınan tedbirler, aşarın kaldırılması üzerinde durulacaktır.
- c- Sanayi konusunda Atatürk'ün devletçilik ilkesi doğrultusunda temel sanayi kuruluşlarının kurulması gereği üzerinde durulacaktır.

Denizcilik konusunda kabotaj hakkının kabulü ve önemi üzerinde durulacaktır.

COĞRAFYA DERSLERİ ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI-2 (Mayıs 1998 Tarih ve 2488 Sayılı Tebliğler Dergisi)

SINIF	HEDEFLER- DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR
9	Hedef: Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin önemini değerlendirebilme Davranışlar: 1. Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin önemini açıklama 2. Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin diğer ülkelerle olan ilişkilerine	TÜRKİYE'YE YÖNELİK İÇ VE DIŞ TEHDİT *Türkiye'nin jeopolitik önemi Türkiye'nin jeopolitik durumunun önemli olması Stratejik bakımdan dünyanın kritik bir bölgesinde olması Avrupa ve Asya arasında bir köprü teşkil etmesi Karadeniz ve Akdeniz arasındaki su yollarına egemen olması Petrol kaynaklarına yakın olması Dünya güç dengesini etkileyen bir noktada bulunması *Güçlü Türkiye'nin arzulanmayışı Türkiye'nin zengin yeraltı ve yerüstü kaynaklarına sahip olması Ekonomik gücünün gelişmekte olması Halkın hızlı sosyoekonomik kalkınma ve modernleşmekonusunda sürekli bir istek ve güce sahip olması	Bu hedef ve davranışlar, öğretim programının "Türkiye'nin Dünya Üzerindeki Yeri ve Önemi" konusunda kazandırılacaktır.

KARAR:Atatürk İlke ve İnkılapları ve Atatürkçülük konuları yıllık planlarda belirtilecek ve derslerde ilgili konularda verilmesine özen gösterilecek

17)Dilek ve temenniler


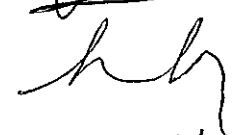
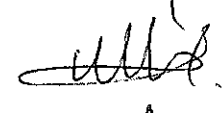
Gelecek eğitim-öğretim yılının başarılı geçmesi dileğiyle toplantı sona ermiştir.

ARDEŞEN İLÇESİ 2015–2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
COĞRAFYA DERSİ ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTISI

ALINAN KARARLAR

1. Destekleme ve yetiştirme kursları açıldıktan sonra gerekli planlamalar ve çalışmalar yapılacaktır.
2. 9. Sınıflarda haftalık coğrafya ders saatinin 2'den 3'e çıkarılması üst kurumlara önerilecektir.
3. Kazanımlara uygun şekilde etkinlikler yıllık planda gösterilecektir.
4. Ünite sonlarında kazanım değerlendirme ve pekiştirici testler yapılacak. Değerlendirme sonucunda gerekirse konu tekrarları yapılacak
5. 2015 LYS sonuçları branşlar bazında yayınlandıktan sonra coğrafya başarı durumunun değerlendirilmesi amacıyla 2 hafta içerisinde okullarda zümre toplantısı yapılacaktır.
6. YGS sınavında sonuçların Tarih ve Coğrafya diye ayrılarak tek tek açıklanması için ilgili makamlara talep iletilecek.
7. Açılacak kurslarda ders konularının pekiştirilmesine yönelik testler yapılacak
8. Öğrenci merkezli teknikler kullanılarak öğrencilerin derse aktif katılımları sağlanacak.
9. Proje ödevleri kısmının ilk haftası verilecek rehberlik ve kontroller yapılacak, Nisanın 2. Haftasında ödevler toplanacaktır.
10. Her dönem 2 performans notu verilecektir.
11. Yazılı sınavlardan sonra başarısız öğrencilerin velileriyle görüşme yapılacak.
12. Coğrafya dersi işlenirken ilgili zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılacak ve yıllık planlara yansıtılacak.
13. Atatürk İlke ve İnkılâpları ve Atatürkçülük konuları yıllık planlarda belirtilecek ve derslerde ilgili konularda verilmesine özen gösterilecek
14. Destekleme ve yetiştirme kursları açıldıktan sonra gerekli planlamalar ve çalışmalar yapılacaktır.

RİZE İLİ ARDEŞEN İLGESİ 2015-2016 EĞİTİM-
ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ SENEBAŞI ZÜMRE
BAŞKANLARI KURULU

<u>Adı Soyadı</u>	<u>Okulu</u>	<u>İmza</u>
Gültekin AKATIN	Kanuni Anadoluk L.	
Aynur Özyurt	İnan Hatı 2.	
Mehmet DAM	Türk Telekom A.L.	
Dilek Akmenmer	Ardeşen Fen Lisesi	