

**2015-2016 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI ARDEŞEN İLÇESİ FELSEFE GRUBU DERSLERİ
I. DÖNEM GENİŞLETİLMİŞ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞIDIR.**

TOPLANTI NO : 1
TOPLANTI TARİHİ : 09.09.2015
TOPLANTI YERİ : TÜRK TELEKOM ANADOLU LİSESİ
TOPLANTI BAŞKANI : Aydın GÖRMEZ
TOPLANTIYA KATILANLAR : Osman TOPALOĞLU, Necla ERTEN, Hatice UNSUR, Cumali ATASEVEN

GÜNDEM MADDELERİ

- 1-Açılış, yoklama, yazmanın seçilmesi
- 2- Bir önceki yıla ait zümre kararlarının gözden geçirilmesi(2014-2015 öğretim yılında alınan kararların uygulanabilirliği ve uygulanamayışın nedenleri, sorunlar ve öneriler şeklinde değerlendirilecek)
- 3- Türk Milli Eğitiminin ilke ve amaçlarının gözden geçirilmesi, Müfredat programlarının ve özel amaçlarının gözden geçirilmesi, Atatürkçülük ile ilgili konuların tespiti ve işlenişi
- 4- Yıllık planların hazırlanması, uygulanması
- 5- Proje, performans görevleri ve ölçme ve değerlendirme çalışmaları ile ilgili planlamalar.
- 6- Ölçme ve değerlendirme, derslerin işlenişinde uygulanacak yöntem ve teknikler, karşılaşılan sorunlarla ilgili alınacak önlemlerin görüşülmesi.
- 7- Geçen yıla ait zümre tutanakları ve sene sonu ders kesimi raporlarının incelenerek bitirilmeyen ders konularının olup olmadığının tespiti. Varsa önceki yıla ait konulardaki eksiklerin nasıl giderileceğinin kararlaştırılması.
- 8- Derslerin başarı yüzdesinin sınıflar ve şubeler bazında tespit edilmesi. Şubeler arasındaki seviyeyi ölçmek üzere şubeler arasında ortaklaşa yapılacak yazılı yoklama sayı ve zamanlarının yıllık plana yazılmak üzere kararlaştırılması.
- 9- Başarının artırılmasına yönelik öneriler ve alınacak tedbirler.(YGS ve LYS bazında)
- 10- 2014-2015 Eğitim yılının değerlendirmesi ve öğrenci başarısının yükseltilmesi açısından 2015-2016 eğitim-öğretim yılında alınacak tedbirlerin görüşülmesi
- 11- Diğer zümre öğretmenleriyle, Rehberlik servisi ve Öğrenci velileriyle yapılacak işbirliği
- 12- Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi, olumsuz davranışların önlenmesi için alınabilecek önlemlerin görüşülmesi.
- 13- Okul veli işbirliği arttırmak için yapılacak çalışmaların görüşülmesi.
- 14-RENK projesi doğrultusunda geçen yıl yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve bu yıl yapılacak çalışmaların planlanması
- 15- Dilek ve temenniler
- 16- Alınan kararlar

(Handwritten signatures and initials)

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1- Kurulumuz 09/09/2015 tarihi, saat 14.00'da Ardeşen Türk Telekom Anadolu Lisesinde 1. katta toplanmıştır. Yeni eğitim ve öğretim yılının başarılı geçmesi temennisi ile toplantıya başlandı. Yazmanlığa Hatice UNSUR seçildi.

2- Geçen yıl yapılan zümre toplantıları incelenip değerlendirildi. Alınan kararlarda sorunlar yaşanmadı kararlar etkili şekilde uygulandı.

3- T.M.E ilke ve amaçları (1739 sayılı T.M.E temel kanunu) inceleyip değerlendirildi.

Karar: T.M.E ilke ve amaçlarına uyulacaktır.

Derslerin müfredat programları ve amaçları gözden geçirildi. Felsefe Grubu Öğretmeni Necla ERTEN Ünitelendirilmiş yıllık planların hazırlanmasında,

Psikoloji Dersi için; 14/12/2009 tarih ve 239 sayılı Talim Terbiye Kurulu kararı,

Felsefe Dersi için ; 14/12/2009 tarih ve 235 sayılı Talim Terbiye Kurulu kararı,

Sosyoloji Dersi için; 14/12/2009 tarih ve 237 sayılı Talim Terbiye Kurulu kararı,

Mantık Dersi için; 14/12/2009 tarih ve 236 sayılı Talim Terbiye Kurulu kararı,

Demokrasi ve insan hakları:10/05/1999 tarih ve 38 sayılı Talim Terbiye Kurulu kararı, ile kabul edilen ve <http://ttkb.meb.gov.tr/> web adresinde yayınlanmış olan öğretim programlarının kullanılacağını belirtti.

Felsefe Grubu Öğretmeni Aydın GÖRMEZ yeni programlarla ilgili olarak Talim ve Terbiye Kurulunun 27/01/2010 Tarihinde yine <http://ttkb.meb.gov.tr/> web adresinde düzeltmeler yayınladığını ve bu düzeltmelerinde dikkate alınması gerektiğini söyledi.

Karar: Dersler müfredat programları ve amaçları doğrultusunda işlenecektir.

4-2104 sayılı T.D.'de yayınlanan Atatürk İlke ve İnkılâplarının öğretimi ve 2488 sayılı T.D de yayınlanan Atatürkçülük ile ilgili konular yönergeler incelendi ders konuları arasındaki paralelliğin kurulmasının zorunluluğu vurgulandı. Psikoloji dersinde zeka, kişilik, yetenek konularında; felsefe dersinde bilim, sanat, din, siyaset, ahlak konularında Atatürk'ün görüşlerinin yıllık planlara yansıtılması kararlaştırıldı.

Karar: Atatürkçülük ile ilgili konular yıllık planda gösterilecek ve derste işlenecektir.

db

4- Yıllık planlar yapılırken müfredat programları, iş takvimi ve ders kitaplarının göz önünde bulundurulacağı dile getirildi.

Cumali ATASEVEN; Ünitelendirilmiş Yıllık Planlar yapılırken aşağıdaki esaslara uyulacağını belirtti. Çalışma takviminden iş günleri çıkartılıp, haftalık ders programında bir yılda o ders için okutulacak ders saati bulunacak.

Müfredat programı incelenerek, okutulacak konuların ağırlığına, çevresel özelliklere göre işleme süreleri de dikkate alınarak tutarlı bir konu dağılımı yapılacaktır.

Konular işlenirken kullanılacak yöntem ve teknikler belirlenecek.

Yararlanacak kaynak ve araç gereçler belirlenecek

Konuyla ilgili olarak öğrencilere verilecek ödevler saptanacak

Konuyu işlerken varsa yapılacak deney, gezi, gözlem çalışmaları saptanacak.

Öğretim yılı içinde yapılacak değerlendirme zamanları belirlenecek.

Diğer zümre öğretmenleri ile yapılacak işbirlikleri belirlenecek.

Atatürk İnkılâp ve İlkelerinin Öğretim esasları 2488 Sayılı T.D'den incelenip serpiştirilecek.

İş takvimi çıkarılmış olup, 2 saatlik derslerimiz için 72 saat ve bilgi kuramı dersimiz için 36 saat ders işleneceği tespit edilmiştir.

Yeni düzenlenen öğretim programlarımızda derslerimizin konu dağılımları yapılmış olup, dersler işlenirken ve planlarımız yapılırken bu dağılımlar dikkate alınacaktır.

Felsefe

KONU	Kazanım sayısı	Oran %	DERS SAATİ
I. ÜNİTE: Felsefeyle Tanışma	8	11	8saat
II. ÜNİTE: Bilgi Felsefesi	9	17	12saat
III. ÜNİTE: Varlık Felsefesi	7	17	12saat
IV. ÜNİTE: Ahlak Felsefesi	10	17	12 saat
V. ÜNİTE: Sanat Felsefesi	7	11	8 saat
VI. ÜNİTE:Din Felsefesi	5	7	6 saat
VII. ÜNİTE:Siyaset Felsefesi	6	10	7 saat
VIII. ÜNİTE: Bilim Felsefesi	6	10	7 saat
TOPLAM	58	100	72 saat

ds

Sosyoloji

KONU	Kazanım sayıları	Ders saati	Oranı(%)
Sosyolojiye Giriş	5	6	8
Birey ve toplum	10	10	14
Toplumsal yapı	5	7	10
Toplumsal Değişme ve Gelişme	10	12	17
Toplum ve kültür	8	12	17
Toplumsal kurumlar	22	25	34
TOPLAM	60	72	100

Psikoloji

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ	ORANI(%)
1. PSİKOLOJİ BİLİMİNİ TANIYALIM	9	12	17
2. PSİKOLOJİNİN TEMEL SÜREÇLERİ	26	26	36
3. ÖĞRENME BELLEK, DÜŞÜNME	14	19	26
4. RUH SAĞLIĞININ TEMELLERİ	15	15	21
TOPLAM	64	72	100

Mantık

ÜNİTENİN ADI	ORANI	SAAT	KAZANIM SAYISI
Mantığa Giriş	%20	14	7
Klasik Mantık	%30	22	19
Mantık ve Dil	%20	14	7
Sembolik Mantık	%30	22	20
TOPLAM	%100	72	53

DR A. N. D.

Derslerde kullanılacak yöntem ve teknikleri belirlerken sınıf düzeyi, konunun özelliği dikkate alınacak. Sınıfın öğrenme düzeyi ünitelendirilmiş yıllık planlar yapılırken bilinmeyeceği için ders planlarında gerekli değişiklikler ve düzenlemeler yapılacaktır. Ünitelendirilmiş yıllık planlarımızda konunun içeriğine göre anlatım, örneklendirme, soru- cevap, tartışma, karşılaştırma, beyin fırtınası yöntemlerine yer verilecektir. Öğretim programlarında yer alan etkinlikler uygulanacak, proje hazırlama yönergesi doğrultusunda istedikleri konularda proje hazırlamalarına imkan verilecek. Daha önceki gündem maddelerinde belirtildiği gibi öğrenci merkezli yeni öğretim programlarında öğrencileri daha aktif hale getirecek, dersi dinleyecek değil, derse katılacak yöntemler uygulanacaktır.

Karar: Yıllık ve günlük planlar yapılacaktır.

5-. Projeler Kasım ayının ikinci haftası öğrencilere verilecek Nisan ayının ikinci haftası toplanacaktır.

PROJE ve PERFORMANS ÖDEVLERİ

* Proje konularının belirlenmesi, verilme şekli ve zamanı, hazırlanması, teslim alınma zamanı ve değerlendirme ölçütleri; 2300 sayılı TD'nde yayınlanan yönetmeliğin 12. maddesindeki esaslara göre ders yılı başındaki ilk zümre öğretmenler kurulunda belirlenmeli, (İKY. 33, 35, 95), (İGM. 13.12.2006/ 20154 sayılı yazı)

* Tüm öğrenciler, bir ders yılında -Teknoloji ve Tasarım dersi dışında- istedikleri ders veya derslerden bireysel, ya da grup çalışması şeklinde ve öğretmenlerin rehberliğinde en az bir proje hazırlamalı,

Açıklama; Teknoloji ve tasarım dersinin özelliği gereği, öğrenci başarısını belirlemek üzere "öğrenci ürün dosyası ve gözlem formları" kullanılacağı ve dersin her üç kuşağında da ortaya çıkacak ürünlerin her biri, aynı zamanda birer proje ve performans çalışması olacağı için bu dersten ayrıca yönetmelikte öngörülen proje ve performans görevi verilmemelidir) (TTK. 24.11.2005/ 12225, 20.12.2006/ 12641 sayılı yazılar)

PERFORMANS GÖREVİ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, bireysel performans görevinizi değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Ödeviniz, aşağıda belirlenen ölçütler dikkate alınarak 100 puan üzerinden değerlendirilecektir.

Ders:

Sınıf/Şube:

Tarih:

Öğretmen:

ds A n lous D

(0-49,99): Geçmez
Pekiyi

(50-59,99): Geçer

(60-69,99): Orta

(70-84,99): İyi

(85-100):

SN	NO	ADI SOYADI	Ödev uygun plan yapma/gurup içinde uygun görev dağılımı yapma	Ödev hazırlarken çeşitli kaynaklardan yararlanma	uygun hazırlanması toplanan bilgilerin analiz edilmesi toplanan bilgilerin düzenlenmesi	Ödevi zamanında hazırlayıp teslim edilmesi	Türkçe yazım kurallara uyulması içerik sayfa düzeni temizliğe dikkat edilmesi	materyalle desteklenmesi ve ortaya çıkan ödevin amacına uygun olması	Ödev sunumunda eleştirel düşünce becerisi sergileme Verilen sürede akıcı bir şekilde öz güvene sahip	TOPLAM PUAN
1			10	10	10	10	10	40	10	
2										
3										
4										

PROJE ÖDEVİ DEĞERLENDİRME FORMU
DEĞERLENDİRME SONUCU

ÖĞRETMENİN

A)Puan :.....

Adı Soyadı :.....

B)Not :.....

Branşı :.....

Öğretmenin imzası :.....

ÖĞRENCİNİN

Adı soyadı :.....

Sınıfı :.....

Numarası :.....

İmzası :.....

DERS			
ÖDEVİN KONUSU			
ÖDEV KONTROLÜ			
ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART

ÖDEVİN

Verildiği tarih:.....

Teslim tarihi :.....

ds

A

u

SIRA NO	DEĞERLENDİRİLECEK HUSUSLAR	PUAN	DÜŞÜNCELER
1.	Ödev Hazırlama, Plana Yayma Ve Uygulama Başarısı	10	
2.	Ödev İçin Gerekli Bilgi Doküman Araç-Gereç Toplanması Ve Kullanılması	10	
3.	Kendisini Geliştirmek Amacı İle Ödevi Bizzat Yapması	10	
4.	Ödev Hazırlama Sırasında Ders Öğretmeni İle Diyalog Kurması	10	
5.	Kaynak Kişiler İle Varsa Kaynak Guruplar İle İletişim Kurabilme	10	
6.	Ödevin Doğruluk Ve Kullanabilirlik Derecesi	10	
7.	Ödevin Yazım Ve Dersin Özel Kurallarına Uygunluğu	10	
8.	Düzgün İfade Kullanma Ve Anlaşılabilir Olması	10	
9.	Ödevin Özenle Yapılması , Tertip Temizlik Ve Estetik Görüntüsü	10	
10.	Ödevin Zamanında Teslim Edilmesi	10	
	Toplam	100	

NOT: 1-Ödev Konusu Öğrenciye İmza Karşılığı Bildirilecektir.

2-Öğrencinin Ders Öğretmenleri İle Görüşmesinde Öğretmen Tarafından Notlar Alınacaktır.

3.Her Öğretmen Verdiği Ödevlerle İlgili Sonuçları Dosyalayacaktır.

4-Öğrencinin Çalışma Planı ,Bilgi,Doküman Ve Araç Gereç Listesi ,İletişim Kurduğu Kaynak Kişilerin Listesi Ödevin Sonunda Yararlanılan Kaynaklar Bölümünde Belirtilecektir.

AYDIN GÖRMEZ; ödev yönetmeliğini okuyarak, bu yönetmeliğe uygun şekilde verilecek ödevlerin; Ödevi özenle yapma ve zamanında teslim etme alışkanlığı kazanma, Plan yapma bilgi ve becerisini geliştirebilme, Gerekli bilgi, araç-gereç ve malzemeyi toplayabilme, bunları amacına uygun olarak kullanabilme, Ödevin çeşitli kişi ve eserlerden faydalanmakla birlikte, öğrencinin kendisini geliştirmek maksadıyla bizzat yapması gereken bir görev olduğu şuurunu kazandırmak,

db A WAD

Ödev yapılırken yararlanılan kaynakları, kendisinden bilgi alınan kişileri belirtme alışkanlığı kazandırmak,
İletişim kurabilme, kaynaklardan faydalanabilme, alet yapabilme ve kullanabilme alanındaki yeteneğini geliştirebilmek,
Ödevlerde varılan sonuçların kullanılan kaynak ve yöntemlere bağlı olduğunu fark ettirmek,
Konulara değişik açılardan bakabilme, danışabilme, tartışabilme ve soru sorabilme davranışları kazandırmak, birlikte çalışma davranışı kazandırmak,
Düşünme gücünü geliştirebilmek,
Bilmediğini araştırıp, bulmaktan ve öğrenmekten zevk almayı sağlamak,
Gözlem, deney ve yeni buluşlara yönelik çalışmalar yapmaktan zevk almayı sağlamak,
Başarmanın hazzını tatma duygusunu kazandırmak, amaçlarını gerçekleştirmeye dönük olması gerektiğini söyledi.

Necla ERTEN; 28758 sayılı Resmi gazete çerçevesinde öğretmenlerin proje konularını araştıran öğrencilere kaynak isimleri vererek rehberlik yapmaları gerektiğini söyledi.

Yapılan görüşmeler sonucu öğrencilere verilecek proje konuları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

FELSEFE DERSİ İÇİN;

Türk-İslam düşünürlerinden Fârabi, Gazâli, Mevlana, Yunus Emre ve Hacı Bektâş-ı Velî'nin felsefi düşüncelerinin, bilgi, bilim ve ahlak felsefesi hakkındaki görüşlerinin, eserlerinin, düşünce tarihine katkılarının ve geçmişten günümüze öneminin araştırılması (Her biri ayrı ayrı öğrencilere verilmek üzere)

Max Weber'in otorite anlayışı

Bilim felsefesinin konusu ve işlevi

Kutadgu Bilig'in (Yusuf Has Hacib) birey ve devlet ilişkileri açısından değerlendirilmesi

Güzellik, hakikat, iyi, hoş, yüce ilişkilerinin değişik düşünürlerce ele alınışı

Bürokrasi nedir? Fayda ve zararları nelerdir? Bürokrasiden vazgeçilebilir mi?

Platon'un Devlet anlayışı

Farabi'nin Devlet anlayışı

Tasavvuf düşüncesinde ahlak anlayışı

Kant'ın ahlak anlayışı

Entüsyonizm ve tasavvuf ilişkisi

Hellenizm dönemi doğa felsefesi

Farabi'nin varlık anlayışı

Ütopyalar

Devlet kavramının felsefi açıdan incelenmesi

HB A N D

Birey- toplum- devlet ilişkileri

Bilimin insanlık açısından değeri ve diğer bilgi türleri arasındaki yeri

Bilimin tarih içinde gelişimi ve felsefenin konusu oluşu

Platon ve Aristo rasyonalizminin karşılaştırılması

Yıllara göre yapılmış Türkiye Felsefe olimpiyatlarında çıkmış sorulardan tercih edilen herhangi birinden deneme yazılması,

Yıllara göre yapılmış Uluslararası Felsefe olimpiyatlarında çıkmış sorulardan tercih edilen herhangi birinden deneme yazılması,

SOSYOLOJİ DERSİ İÇİN;

Ekonomik sistemler (kapitalizm, sosyalizm ve karma)

Toplumsal tabakalaşma ve ülkelerin gelişmişlik düzeyine göre tabakalaşma türleri

Kültür ve kültür değişimleri

Suç ve sosyal kontrol mekanizmaları

Türkiye’de Sosyoloji çalışmaları

Toplumsal tabakalaşma türleri ve toplumsal tabakalaşma türlerine geçmiş ve günümüzden örnekler

Kültür emperyalizmi ve kültürel yozlaşmayı, geçmiş ve günümüzden örneklerle değerlendiriniz

Sosyal değişim türleri

Eğitimin toplumsal gelişmedeki rolü

Kültürel kimlik ve önemi

Sosyolojide veri toplama tekniklerinin uygulanışı

Toplumsal bütünleşmeyi olumsuz etkileyen ve milli birlik bilincini zayıflatan başlıca etkenler

Devlet ve hükümet ilişkisi

Şehirleşme teorileri

Devlet yönetiminin akılcı ve laik bir yaklaşımla yürütülmesi zorunluluğunun nedenleri

Atatürk’ün kadının toplumda layık olduğu yeri alması için yaptığı çalışmalar

Din kurumunun sosyolojik açıdan incelenmesi

MANTIK DERSİ İÇİN;

Aristo’da mantık

Bilimin mantıksal yapısı

Mantık problemleri ve mantığın tarihçesi

Türkiye’de mantık çalışmaları

Mantık felsefesinin konusu

ds

A7 a p 1)

Mantığın eleştirel düşünceye uygulanışı
Sembolik mantığın incelenmesi
Mantık ve matematik ilişkisi
Türk-İslam düşünürlerinin Mantık bilimine katkıları

PSİKOLOJİ DERSİ İÇİN;

Psikolojinin bilim olarak ortaya çıkışı ve tarihçesi
Öğrenme teknikleri ve verimlilik
Akıl hastalıklarının nedenleri ve korunma yolları
Zekâ geriliğinin sebepleri ve korunma yolları
Psikolojide yaklaşımlar
Savunma mekanizmaları ve çevremizden örnekler
Madde bağımlılığı ve korunma yolları
Uyku ve rüyalar
Gençlik dönemi ve kişilik oluşumuna etkileri
Stres ve hayatımızdaki yeri
Rüyaların hayatımızdaki önemi
Kimlik ve ruh sağlığı ilişkileri
Sınav stresinden korunma yolları
Teknolojik gelişmeler ve ruh sağlığı
Duyum ve algı, algıda öğrenmenin rolü
Şartlanma yolu ile öğrenme

Necla ERTEN; bu ödev konularının dışında öğrencinin ilgisini çeken ve almak istediği başka konularda da ödev verilmesinin öğrenci gelişimin olumlu etkileyeceğini belirtti.

AYDIN GÖRMEZ; Öğrencide araştırma merakının uyandırılmasının, araştırma disiplini alışkanlığının geliştirilmesinin önemini vurgulayarak; öğrencinin araştırmalarını sınıfla paylaşacağını bilmesi gerektiğini söyledi. Ayrıca, ödevin, yönetmeliğe uygun olarak nasıl bir değerlendirmeye tabi olacağını öğrenciye aktarılmasının önemli olduğunu söyledi.

Yapılan görüşmelerde ödevlerin değerlendirilmesiyle ilgili olarak aşağıdaki puantaj hazırlandı ve uyulması karara bağlandı:

15 An N D

İŞLEM	PUAN	SAFHA
Ödev planın hazırlama ve uygulama	10	Hazırlık Safhası Değerlendirmesi
Araştırma ve kaynaklardan yararlanma	15	
Yaparken öğretmeniyle kurduğu ilişki	15	
Zamanı verimli kullanma	5	Tamamlandıktan Sonraki Değerlendirme
Örneklerden ve aktüaliteden yararlanma	15	
Temizlik-tertip-düzen	15	
Konunun anlaşılması ve ortaya konması	25	
TOPLAM	100	

Proje ödevleri slayt, cd şeklinde de kabul edilmesi gündeme getirildi.

Karar: Ödevlerin veriliş-toplama tarihlerinin yıllık planda gösterilmesine ve uygun görüldüğü gibi slayt ve CD kabulüne karar verildi.

6- Öğrencilerin derse hazırlıklı olarak gelmeleri, konuların işlenişine etkin olarak katılmaları, farklı kaynaklardan yararlanmaları, karşılıklı olarak problemleri tartışabilmeleri ve soru sorabilmelerini sağlamak için öğrencilerin bu hususta cesaretlendirilmeleri gerektiği vurgulandı.

Her öğrencinin derse ders kitabı ile gelmesi gerekir. Öğrencinin dersi en iyi bir şekilde öğrenmesi için bu şarttır. Öğrencilerin dersi daha iyi kavramaları için derse paralel ve Milli Eğitim Bakanlığı'nca onaylı yardımcı kitaplar tavsiye edilebilir. Ayrıca Öğrencilerimizin yararlanabilecekleri kaynaklar genel olarak okul kütüphanesinde mevcuttur. Kaynak konusunda öğrencilere her zaman yardımcı olunacaktır.

Psikoloji Dersinde: Ders kitabı dışında; İnsan ve İnsanlar (Çiğdem Kağıtçıbaşı), Çocuk Psikolojisi, İnsan İnsana, Yeniden İnsan İnsana (Doğan Cüceloğlu)Psikolojiye Giriş (Morgan), İletişim ve Sosyal Etkileşim Becerisi(Ayhan Demir) Nutuk, Gençliğe Hitabe (M.Kemal ATATÜRK), Ruh Sağlığı ve Bozuklukları (Orhan ÖZTÜRK), Ben ve Toplum, Sosyal Psikoloji (Barlas TOLAN), Ergenin Gelişimi (Orhan Öztürk), Gençlik Çağı (Atalay Yörükoğlu)

ds

Felsefe Dersinde: Felsefe Tarihi, Felsefenin Evrimi (Macit Gökberk), Felsefe Sözlüğü, Çağdaş Felsefe (Bedia Akarsu), Felsefeye Giriş (Takiyettin MENGÜÇÖĞLU)

Sosyoloji Dersinde: Toplum Bilime Giriş (Ö. Ozankaya), Toplum Bilimin Tarihi, Sosyolojik Düşüncenin Evreleri (R.Aron), Nutuk (M. Kemal ATATÜRK), Siyaset Sosyolojisi (Gaston Bouthoul) Atatürk ve Cumhuriyet (Anıl Çeçen), Sosyoloji Dersleri (Sulhi Dönmezer), Atatürkçülük (Genel Kurmay Başkanlığı 1984)

Mantık Dersinde: Klasik Mantık, Mantığın Ana İlkeleri (Bülent Danver), Klasik Mantık (Şafak URAL), Modern Mantık, Mantık Terimleri Sözlüğü (Teo Grunberg-Adnan Onart)

Öğrencilere hazırlık çalışmaları yaptırılacak.. Derslerin öğretim programlarındaki etkinlik ve projeler yaptırılacak. derslerin ve konuların özelliklerine göre ; anlatım, soru-cevap, münazara, drama, beyin fırtınası, sunu çalışması, bireysel ve grup çalışması gibi farklı yöntem ve teknikler kullanılacaktır.

Özellikle felsefe dersinde konuların cazip hale getirilmesi için filozofların yaşam öykülerindeki ilginç detaylarla desteklenmesinin uygun olacağı kararlaştırıldı. İki aşamalı üniversite sınav sistemini göz önünde bulundurarak felsefe dersi ile birlikte psikoloji, sosyoloji ve mantık derslerinde de üniteler değerlendirilirken ünite ile ilgili geçmiş dönemlerde sorulan üniversiteye giriş sınav soruları vb test soruları yanıtlanıp değerlendirileceği dile getirildi. Ayrıca derslerin işlenişinde coğrafi farklılıklar, öğrenci seviyeleri farklılığı göz önünde bulundurulacaktır. Karşılaşılan sorunların özelliğine göre öğrenci-veli-idare, PDR servisi, branş ve diğer zümre öğretmenleri arasında işbirliği yoluna gidilerek çözüm yollarının üretilmesi ve uygulanmasının uygun olacağı dile getirildi.

Derslerde konuların özelliğine göre;

Sonuç Odaklı ve Süreç Odaklı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri	
SONUÇ ODAKLI TEKNİKLER	SÜREÇ ODAKLI TEKNİKLER
Çoktan seçmeli sorular Doğru yanlış soruları Eşleştirme soruları Tamamlama (boşluk doldurma) soruları Kısa cevaplı sorular Uzun cevaplı sorular	Performans değerlendirme Öğrenci bütün dosyası (portfolyo) Kavram haritaları Dereceli puanlama anahtarı Proje Drama Görüşme Yazılı raporlar Gösteri Poster Grup ve/veya akran değerlendirmesi Öz değerlendirme

gibi değişik ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanılacağı hususunda görüş birliğine varıldı.

Cumali ATASEVEN; Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının B.08.0.TTK.0.01.02.2006 Sayı ve Ölçme Değerlendirme konulu yazısı gereği sınavlarda yer verilen soruların;

hb A n S a

- a) Kazanımlara ait bilgi ve becerilerin tamamının öğretildiği yöntemler esas alınarak öğrencinin, yorumlama, analiz etme, eleştirel düşünme, sonuçları tahmin etme, problem çözme ve benzeri yeterlikleri ölçecek nitelikte hazırlanması,
- b) Klasik sınav türünde soru sayısının 5'ten az olmaması, çoktan seçmeli, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru/yanlış, tamamlamalı ve benzeri sınav türlerinde ise soruların çok ve cevapların kısa olması,
- c) Ağırlık bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara verilmek üzere, geriye doğru azalan bir oranda ve işlenen konulardan seçilmesi,
- d) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarlarının da hazırlanması ve her soruya verilecek puanın ayrıntılı olarak belirlenmesi, gerektiğini söyledi.

AYDIN GÖRMEZ; öğrencilerin performans notlarının, geçmiş yıllarda olduğu gibi; başlı başına bir ders saati içinde değil de, öğrencinin yıl boyunca ders içindeki etkinlikleri, araştırma çalışmaları ve derse yaptığı hazırlıkların dikkate alınarak verilmesi gerektiğini söyledi. Tüm sınıflarda ikinci dönemin son yazılısının test sınavı olarak ve ortak sınav şeklinde yapılmasının, seviye belirlemede yararları olacağını ve öğrencileri test usûlü yapılan sınavlara hazırlayacağını belirtti. Her ders için her dönemde toplam iki yazılı sınav yapılmasının ve en az bir sözlü puanı verilmesinin uygun olacağını söyledi. Çoktan seçmeli testler ağırlıklı olmak üzere tüm ölçme araçlarında sorular hazırlanırken belirtke tablosunun esas alınması gerektiğini belirtti. Böylelikle bir dersin sorularının hazırlanmasında, testte kapsanacak maddelerin konu, hedef ve kazanımlara göre dağılımı sağlanacak ve öğrencilerin tüm konulardan nesnel bir şekilde değerlendirilmesi gerçekleşecektir.

Cumali ATASEVEN; sınavlar sonrasında verilen cevapların analizinin yapılmasının yapılacak ölçmelerde objektifliği arttırarak soru kalitesinde yükselmeyi sağlayacağını belirtti.

Hatice UNSUR; Bu amaçla hazırlanmış bilgisayar programlarının daha önce görülen teftişlerde müfettişler tarafından verildiğini ve kullanılabileceğini söyledi. Yazılı, proje ve performans öğrencilerin almış oldukları puanların en kısa sürede okunarak e-okul sistemine girilmesinin gerektiğini belirterek, öğrencilere kendi sınav kağıtlarını göstermenin yanlış öğrenilen konuların düzeltilmesinde faydalı olacağını söyledi. Yazılı sorularının sınıftaki zayıf - orta - iyi düzeydeki öğrencilerin tümüne hitap edebilecek biçimde tertip edilmesi, soruların basitten zora doğru sıralanması, cevap süresinin yeterli olması, soruların açıklamalı, ancak mümkün olduğunca kısa cevaplara yönelik olması gereği üzerinde durdu.

Osman TOPALOĞLU; felsefe dersi yazılılarında öğrencinin düşünebilme gücünü ölçen, yaratıcılık ve özgünlüğü artıran, yorum gerektiren soruların sorulması felsefi düşünüş açısından çok önemlidir dedi. Yazılı sınavların tarihleri I. dönem I. sınavlar Kasım ayının III-IV. haftaları, ikinci sınavlar Ocak ayının I-II. haftasında, II. dönem I. sınavlar Mart ayının III-IV. Haftaları ikinci sınavlar Mayıs ayının VI haziranın I haftasında yapılmasına karar verilmiştir.

hr An →

Performans ödevleri öğrencinin ilgisi ve güncel olaylarla bağlantılı, yörenin kültürel özellikleri de dikkate alınarak ders öğretmeni ve öğrencilerin ortak kararı doğrultusunda belirlenecektir.

Karar: Şubeler arasındaki seviyeyi ölçmek üzere ortak sınavların yapılması kararlaştırıldı. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelip derse katılarak öğrenci merkezli ders işlenmesi ve görsel materyallere yer verilmesi kararı alındı. Performans ödevleri ilgili yönetmeliğe göre uygulanacaktır.

7- Zümre başkanı AYDIN GÖRMEZ geçen yıl kendi okulunda bitirilemeyen ders konusunun olmadığını belirtti. Diğer öğretmenler de bitirilmeyen ders konularının olmadığını dile getirdiler. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında bitirilemeyen derslerin olmaması için önceden tedbirlerin alınması bunun içinde planlamaların dikkatli yapılması görüşü dile getirildi.

Karar: 2015-2016 eğitim-öğretim yılında bitirilemeyen derslerin olmaması için önceden tedbirlerin alınması bunun içinde planlamaların dikkatli yapılması kararlaştırıldı.

8- Bu yıl, derslerde başarı yüzdesinin sınıflar ve şubeler bazında tespitinin gerekliliği vurgulandı. Şubeler arasındaki seviyeyi ölçmek üzere şubeler arasında ortaklaşa yapılacak yazılı yoklama sayı ve zamanlarının yıllık plana yazılmasının gerekliliği vurgulandı. Buna göre koşullar uygun olursa en az bir ortak sınavın yapılması görüşü dile getirildi.

Karar: Derslerde hedeflenen başarı yüzdesinin sınıflar ve şubeler bazında tespit edilmesi kararlaştırıldı. En az bir ortak sınavın yapılması kararlaştırıldı.

9- Başarının artırılabilmesi için okul içinde öğrenci ve velilerle iletişimin sağlanması, YGS ve LYS sınavlarına yönelik soru çözümleri yapılması, öğrencilerin kendilerini yetersiz gördüğü konularda gerektiğinde konu tekrarlarının yapılması kararlaştırıldı.

10- Felsefe Grubu Öğretmeni Cumali ATASEVEN 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında yapılan öğretim etkinliklerinin amaca uygun olduğunu öğrenci başarısının daha da artırılması için gereken çabanın bu yıl da gösterilmesi gerektiğini vurguladı.

AYDIN GÖRMEZ, öğrencilerimizin okuma alışkanlıklarının az olduğunu dile getirdi ancak geçen yılın başında yapılan yönlendirmeler sonucunda yıl sonunda okuma düzeyinin arttığı gözlenmiştir. Bu konuda öğrencilerin yönlendirilmesi gerektiğini dile getirdi. Ayrıca öğrencilerin çalışma ve eğitim durumları ile bölgenin özellikleri göz önünde tutularak başarının artırılması gerektiğini vurguladı. Öğrenci

İB A n →

başarısını etkileyen etmenlerin araştırılması hususunda okul PDR servisleri ile işbirliğine gidilmesi gerektiğini vurguladı. Geçen yıl öğrenci başarısının istenilen düzeyde gerçekleştiğini ifade etti.

Felsefe Grubu Öğretmeni AYDIN GÖRMEZ öğrencilerimizin çok fazla kitap okumaları gerektiğini ve bu şekilde Türkçe'yi çok iyi kullanacaklarını bunun sonucunda da felsefe dersinde başarılı olacaklarını söyledi.

Felsefe Grubu Öğretmeni Osman TOPALOĞLU, öğrenci merkezli ders işlemeye ağırlık verilmesinin ve öğrencilerin aktif kılınmasının önemini vurguladı. Felsefe dersi için düşünmeyi öğretmek gerektiğini bu yönde derslerin işlenmesinin uygun olacağını ifade etti.

Zümre başkanı Aydın GÖRMEZ Sınav sistemi hakkında öğrencilerimize gerekli bilgilerin verileceği ve bu doğrultuda çalışmaların yapılacağını ifade etti. YGS konularına yönelik test çalışmalarının yapılmasının uygun olacağını dile getirdi.

Geçen yıl ilçe zümresinde öğrencilere okutulması uygun görülen kitapların bu yıl da önerilmesi hususunda görüş birliğine varıldı.

Önerilen Kitaplar: Felsefenin Tesellisi, Kısa Kısa Felsefe, Ferrarisini Satan Bilge, Nietzsche Ağladığında, Sofinin Dünyası, Elif ŞAFAK "Aşk", Uçurtma Avcısı, Bir Muhteşem Güneş, Bir Çift Yürek, Her Şeyin Bir Anlamı Var, Felsefika, Ölü Filozoflar Kahvesi, Bilgelik Hikayeleri.

Karar: Öğrencilerin derse katılmaları ve soru sorabilmeleri yönünde cesaretlendirilmesi konusunda karara varıldı. Öğrencilerin ders araç gereçlerini yanlarında bulundurmaları ve okuldaki araçların en iyi şekilde kullanılmasının sağlanması kararlaştırıldı. Önerilen kitapların temin edilmesinde yardımcı olunacağı kararlaştırıldı.

11- Konuların özelliğine göre diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği yapılması kararlaştırıldı. Buna göre;

Felsefe Dersinde: Din felsefesi ve Ahlak felsefesi ünitelerinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi,

Sanat felsefesi Ünitesinde; Sanat tarihi ve Resim zümresi ile,

Bilim Felsefesinde; Tarih, Fizik, Matematik, Coğrafya zümreleri ile, Tasavvuf konusunda Edebiyat zümresi ile işbirliğine gidilmesi,

Psikoloji Dersinde: Psikolojinin diğer alanlarla ilişkisinde, tarih, biyoloji öğretmenleri ile, Organizma ve Çevre Ünitesinde biyoloji zümresi ile,

Sosyoloji Dersinde: Toplumsal Kurumlar ünitesinde; Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, coğrafya ve tarih zümreleri ile, Topluların sınıflandırılması konusunda tarih zümresi ile, işbirliğine gidilecektir.

Mantı Dersinde; matematik ve edebiyat zümreleri ile işbirliğine gidilecektir.

Karar: Diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılması kararlaştırıldı.

db A7 n 3e

Okulda başarının artırılması için rehberlik servisi ile yardımlaşma ve öğrenci velileri ile iyi ilişkiler kurulmasının gerekliliği vurgulandı. Yeri geldiğinde öğrenci velileri ile iletişim kurulacağı kararına varıldı.

Karar: Rehberlik servisi ve öğrenci velileriyle işbirliği yapılacaktır.

12- Olumsuz davranışları gösteren öğrencileri rencide etmeden sınıf öğretmeni ve rehberlik öğretmeni ile birlikte müdahalede bulunulmalı. Öğrenciyi olumsuz davranışlara iten nedenlere önceden önlem alınması noktasında titizlikle üzerinde durulmalıdır.


13- Okul veli işbirliği arttırmak için yapılacak çalışmaların görüşülmesi. Eğitim bir süreçten ibaret olduğundan öğrencilerin başarılarını arttırmak için yaşam boyu öğrenme temelinde velilerin en aktif şekilde sürece katılması gerekir. Veli ile işbirliğinin yapılması hem velilerin daha duyarlı olmasına hem de öğrencilerin sorumluluk bilinci geliştirmeleri açısından önemlidir. Öğretmen, veli ve öğrencilerin işbirliği yapılması hem öğrencilerin genel özelliklerinin bilinmesine hem de onların amaç ve hedeflerine ulaşmadaki kararlılıkları dikkate alınarak hareket etmek eğitimin daha sağlıklı yürütülmesinde büyük katkı sağlamış olur.


14- Toplantı zümre başkanı AYDIN GÖRMEZ'in 2015-2016 eğitim-öğretim yılının başarı ve mutluluk getirmesi dilekleri ile toplantıyı sona erdirdi.

15-RENK projesi doğrultusunda geçen yıl yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve bu yıl yapılacak çalışmaların planlanması.

Geçen yıl RENK projesi kapsamında yapılan okuma saatleri verimli olduğu görülmüş öğrencilerin okuma alışkanlığının kazanmasına katkı sağladığı ve aynı zamanda ders başarılarının kısmen arttığı görülmüştür. Ayrıca her ay düzenli değerler eğitimi verilerek öğrencilere bazı kazanımlar aktarılmıştır. Öğrenciler RENK projesi kapsamında yapılan kitap okuma saatleri ve değerler eğitiminden bilinçlenme sağladıklarından bu yıl ki eğitim öğretimde yapılacak kitap okuma ve değerler eğitiminin daha verimli geçeceği anlaşılmaktadır.


Cumali ATASEVEN
Koordinatör Felsefe Grubu Öğretmeni


Mevlâ ERTEN
Felsefe Grubu Öğretmeni


Hatice UNSUR
Felsefe Grubu Öğretmeni


Osman TOPALOĞLU
Felsefe Grubu Öğretmeni

09/09/2015
ZÜMRE BAŞKANI
Aydın GÖRMEZ
Felsefe Grubu Öğretmeni

ALINAN KARARLAR


- 1- 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında öğrenci başarısının daha çok artırılması için yoğun çaba sarf edileceği kararlaştırıldı.
- 2- Eğitim bölgesi zümre toplantısı gündem maddeleri dikkate alınacaktır.
- 3- T.M.E ilke ve amaçlarına uyulacaktır.
- 4- Dersler müfredat programları ve amaçları doğrultusunda işlenecektir.
- 5- Atatürkçülük ile ilgili konular yıllık planda gösterilecek ve derste işlenecektir.
- 6- Yıllık ve günlük planlar yapılacaktır.
- 7- Ödevlerin veriliş-toplama tarihlerinin yıllık planda gösterilmesine ve uygun görüldüğü gibi slayt ve CD kabulüne karar verildi.
- 8- Şubeler arasındaki seviyeyi ölçmek üzere ortak sınavların yapılması kararlaştırıldı. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelip derse katılarak öğrenci merkezli ders işlenmesi ve görsel materyallere yer verilmesi kararı alındı.
- 9- 2015- 2016 eğitim-öğretim yılında bitirilemeyen derslerin olmaması için önceden tedbirlerin alınması bunun içinde planlamaların dikkatli yapılması kararlaştırıldı.
- 10- Derslerde hedeflenen başarı yüzdesinin sınıflar ve şubeler bazında tespit edilmesi kararlaştırıldı. En az bir ortak sınavın yapılması kararlaştırıldı.
- 11- Öğrencilerin derse katılmaları ve soru sorabilmeleri yönünde cesaretlendirilmesi konusunda karara varıldı. Öğrencilerin ders araç gereçlerini yanlarında bulundurmaları ve okuldaki araçların en iyi şekilde kullanılmasının sağlanması kararlaştırıldı. Önerilen kitapların temin edilmesinde yardımcı olunacağı kararlaştırıldı.
- 12- Diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılması kararlaştırıldı.
- 13- Rehberlik servisi ve Öğrenci velileriyle işbirliği yapılacağı kararlaştırıldı.
- 14- Türkçemizin etkili ve güzel kullanılması için öğrencilerin kitap okumaya teşvik edilmesi ve Türkçenin doğru kullanılması için daha dikkatli olunması yolunda karara varıldı.
- 15-Sınıf içinde öğretmenin demokratik bir birey bakış açısıyla olaylara yaklaşması gerekliliği kararına varıldı.
- 16- Düşüncesi ne olursa olsun her öğrencinin düşüncesinin değerli olduğu ve düşünce özgürlüğünün önemli olduğu öğrencilere kavratılacağı kararlaştırıldı.
- 17- Yazılı ve sözlülerin dışında sunum hazırlama, pano hazırlama, metin yazma, münazara yapma gibi etkinliklere de yer verileceği kararlaştırıldı.
- 18- YGS – LYS'ye yönelik çalışmalarda öğrencilere destek verilecektir.


Cumali ATASEVEN

Koordinatör Felsefe Grubu Öğretmeni


Necla ERTEN

Felsefe Grubu Öğretmeni


Hatice DİNŞUR

Felsefe Grubu Öğretmeni


Osman TOPALOĞLU

Felsefe Grubu Öğretmeni

09/09/2015

ZÜMRE BAŞKANI

Aydın GÖRMEZ

Felsefe Grubu Öğretmeni