

2015-2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
ARDEŞEN EĞİTİM BÖLGESİ TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ZÜMRE BAŞKANLARI
SENE BAŞI ZÜMRESİ TOPLANTI TUTANAĞIDIR.

Dersin Adı :	Türk Edebiyatı- Dil ve Anlatım	Zümre No :	1
Zümre Başkanı:	Muharrem TOPALOĞLU	Toplantı Yeri :	Ardeşen Türk Telekom Lisesi
Toplantı Tarihi :	09.09.2015	Toplantı Saati :	14.00

TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE BAŞKANLARI VE OKULLARI			
1	Muharrem TOPALOĞLU (Ardeşen Fen Lisesi)	5	Fatma OKUTAN (Ardeşen Anadolu Lisesi)
2	Selahattin KONAL (Ardeşen Sağlık Meslek Lisesi)	6	Mehtap HAŞIMOĞLU (Işık Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi)
3	Muzaffer GÜLBAY (Ardeşen Türk Telekom Lisesi)	7	Gülbahar AKDENİZ (Ardeşen İHL)
4	Havva AYVAZ (METEM)	8	Serap ÖNALAN (Ardeşen Kanuni Anadolu Lisesi)

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama , zümre başkanının belirlenmesi, toplantı yazmanının seçimi
2. Milli Eğitim Temel Kanununun ve Milli Eğitim 'in Genel Amaçlarının 1739 Sayılı Kanun 'dan okunması,
3. Türk Edebiyatı – Dil ve Anlatım derslerinin genel ve özel amaçlarının okunması.
4. Anadolu Liseleri, genel liseler ve meslek liseleri ile ilgili yeni haftalık ders çizelgesinin değerlendirilmesi
5. 2575 sayılı Tebliğler dergilerindeki müfredat programının okunup açıklanması,
6. Yöntem ve tekniklerin belirlenmesi ve plâna işlenmesi,
7. Atatürk İlke ve İnkılâplarının yıllık planlara işlenmesi
8. Projelerle ilgili esaslar.
9. Diğer zümrelerle yapılacak işbirliği esasları,
10. Ölçme-değerlendirmede uygulanacak esaslar.
11. Sınıf Geçme Yönetmeliğinin incelenmesi. Yazılı ve Sözlü sınavlar
12. Ders kitapları ve kaynak kitaplarla ilgili değerlendirmeler.
13. İl çapında yapılacak deneme sınavlarının değerlendirilmesi.
14. Okul kütüphanelerinin ve ilçedeki diğer kütüphanelerin daha etkin bir şekilde kullanılması
15. Kitap okuma etkinliklerinin yapılması, yarışmaların takibi, öğrencilerin yarışmalara teşvik edilmesi
16. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında tespit edilen aksaklıklar ve çözüm yolları.
17. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında öğrenci başarı ve başarısızlıklarının değerlendirilmesi
18. Destekleme ve yetiştirme kurslarının daha verimli hale getirilmesi için yapılacak çalışmalar
19. RENK Projesi doğrultusunda geçen yıl yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve bu yıl yapılacak çalışmaların planlanması.
20. Öğrencilerimizin YGS ve LYS 'ye hazırlanması ile ilgili yapılacak çalışmaların belirlenmesi.
21. Törenlerde görev alacak öğretmenlerin tespiti (29 Ekim,10 Kasım,24 Kasım Öğretmenler Günü,10 Mart Ardeşen'in Kurtuluşu ve 19 Mayıs)
22. 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılı zümre başkanının seçilmesi
23. Dilek ve Temenniler
24. Alınan Kararlar

Öğrenci merkezli yöntemlerde ise öğrenciler hazırlanmış bulunan öğretim ortamlarında bilgiyi kendileri üretirler. Öğretmene sorular sorar ondan yardım alırlar, ancak bu sorular öğrencilerin kendi ihtiyaçlarından doğan sorulardır. Öğretmenin konumu sorulara cevap vermek, öğrencilerin bir güçlükle karşılaşmaları halinde onlara yol göstermektir. Buluş yolu, senaryo ile öğretim, deneysel yöntem ve oyunlarla öğretim öğrenci merkezli yöntemlerdir.

7.Havva AYVAZ, Atatürkçülük ile ilgili konuların T.T.K.'nın (14.07.2005 tarih ve 197 sayılı kararı) ile belirtildiğini söyledi. Bu sayfalar gözden geçirildi. Yıllık Planlar hazırlanırken bu noktaların göz önüne alınması gereğine işaret etti. Atatürk İlke ve İnkılapları ile ilgili konuların yıllık planlarda ayrı bir başlık halinde gösterilebileceğini belirtti. Konu bölümüne yazılabileceğini de sözlerine ekledi. Bu konuya önem verilmesi gerektiğini söyledi.

Madde 10 –Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir. Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin, eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Mili Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

KARAR: Belirtilen konuların yıllık planlara yansıtıldığı şekilde dikkatle, titizlikle ve özenle verilmesine ve Atatürkçülük ile ilgili konularda Tarih dersi öğretmenleriyle iş birliği yapılmasının devamına karar verildi.

8. Proje konuları belirlenirken yerel şartlar, YGS ve LYS'ler , öğrencinin imkanları, müfredat, kaynakların çeşitliliği ve kaynaklara ulaşmada yaşanan güçlükler, öğrencinin yetenek ve ilgisi, Milli eğitimin temel kanunlarına uygunluğu, Atatürk ilke ve inkılaplarına yakınlığı gibi hususlar göz önünde bulundurulacaktır. Kasım ayının son haftasında öğrenciye imza karşılığı verilecek ve Nisan ayının üçüncü haftası toplanacaktır. Ödevler notla değerlendirilecek ve öğrenciye değerlendirme bildirilecektir. Gerekirse öğrenci hazırladığı ödevi sınıfta diğer öğrencilere sunacaktır. Bu sunum da ayrıca notla değerlendirilebilir. Ödevlerin hazırlanması aşamasında ödevi veren öğretmenle ödevi alan öğrenci sürekli iletişim halinde olacaktır. Yapılan ödev, safha safha takip edilecektir.

9. Mehtap HAŞİMOĞLU: “Konuların özelliğine göre diğer zümre öğretmenleriyle işbirliğine devam edilecektir. Daha önceki yıllarda güzel örnekleri görülen bu işbirliğinin ilçe düzeyinde gerçekleşmesi 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında belli bir başarıyı sağlamıştır. Birliktelik ve ortak hareket etme bu başarıyı daha da arttıracaktır. Duruma göre Tarih, TC İnkılap Tarihi, Resim, Müzik, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Felsefe, Sanat Tarihi gibi zümrelerle işbirliği yapılacaktır”.dedi.

10. Yazılı sınavlar ve ortak sınavlar yapılırken zümre öğretmenleri sürekli işbirliği halinde olacaklardır. Seçilen sorular öğrencinin ilgisini, yeteneğini, becerisini ortaya çıkaracak düzeyde olmalıdır. Sorular sınıfın düzeyine göre hazırlanacaktır. Başarı yüzdesi çok düşük olan konular sınıfta tekrar ele alınacak ve tüm öğrencilerin anlaması sağlanacaktır. Duruma

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Toplantı belirlenen saatte ve yerde başladı, yoklama yapıldı. Yoklama sonucu tüm öğretmenlerin toplantıda hazır oldukları görüldü. Yazmanlığa **Fatma OKUTAN** seçildi. Gündemin diğer maddelerinin görüşülmesine geçildi.

2. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundan Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları Kanuni Anadolu Lisesi zümre başkanı **Serap ÖNALAN** tarafından okundu. Bölgedeki bütün okullarda bu amaçların esas alınmasının bir zorunluluk olduğu hatırlatıldı. Okul zümrelerinde aynı esaslara dikkat edilecektir. İlgili hükümler aşağıya çıkarılmıştır:

TÜRK MİLLİ EĞİTİMİNİN GENEL AMAÇLARI

Madde 2 – Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

a. (Değişik: 16/6/1983 - 2842/1 md.) Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

b. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

c. İlgili, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Madde 10 – (Değişik: 16/6/1983 - 2842/2 md.) Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir. Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin, eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Milli Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

VIII – Demokrasi eğitimi:

Madde 11 – (Değişik: 16/6/1983 - 2842/3 md.) Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken

Serap ÖNALAN, dikkat çekilen hususların önemli olduğunu, geniş bir katılımında tartışıldığı zaman daha iyi bir neticenin ortaya çıkacağını belirtti. Zaten meslek liselerindeki öğrencilerin çoğunda bir üst okulu kazanamam psikolojisi hakim. İster istemez kendisini diğer lisedeki öğrencilere göre farklı görüyor. Öneriyi destekliyorum ve tavsiye niteliğinde tutanakta yer almasını istiyorum, dedi.

Gülbahar AKDENİZ, deneme sınavlarındaki soru ve konu dağılımlarına dikkat çekti. Geçen eğitim yılında bu konuda bazı aksaklıkların olduğunu belirterek bütün okulların konuların işlenmesinde ortak hareket etmesini daha olumlu neticeler vereceğini söyledi. Belirtilen görüşler doğrultusunda aşağıdaki kararlar alındı.

-Deneme sınavlarına devam edilsin; fakat fazla olmasın.

-Soruların hazırlanmasında, konuların seçilmesinde birliktelik sağlansın. Bunun da en kolay yolu yıllık planlardaki ortaklık, seçmeli derslerdeki konuların her okulda aynı olması gibi birlikteliklerdir.

-Meslek liselerin ilk sınavları diğer okulların sınavlarına göre farklı olsun. Hatta her meslek lisesinden görüş alınsın ve ona göre hareket edilsin.

-Deneme sınavlarında okullardaki öğretmenler arasında değişim olsun.

-Deneme sınavlarını çokluğu ders saatlerinin azalmasına neden olmaktadır. Bu yüzden deneme sınavlarından sonra da okullar eğitime devam etsin.

14. Muharrem TOPALOĞLU: "İnternetin hızlı gelişimi ve yaygınlaşması, geleneksel iletişim biçimlerini değiştirmiştir. Yeni iletişim biçimleri, web aracılığıyla, zaman ve mekân sınırlaması olmadan gerçekleşmektedir. Yeni iletişim ortamı olarak sosyal medyalar, günlük hayatın bir parçası haline gelmiştir. Bunlar insanların ilgi alanlarını, çalışma şekillerini değiştirmektedir. Her zaman sosyal hayatın içinde olan kütüphanelerin bu gelişmeler karşısında verdiği bilgi hizmetlerini ve bu hizmetlerin sunuluş biçimini değiştirmesi gereklidir. Daha cazip bir ortam, öğrenci açısından daha dikkat çekici teknolojilerin kullanılması kütüphaneleri eski fonksiyonlarına kavuşturacaktır." dedi.

Fatma OKUTAN: "Teknolojik gelişmeler ile birlikte mobil aygıtlar üzerinden internet erişiminin sağlanmasıyla kullanıcılara sunulan hizmetlerde farklılıklar oluşmuş, bilgiye mobil ortamlardan erişim sağlanmıştır. Sağlık, eğitim, ticaret gibi alanların yanı sıra kütüphanelerde de mobil uygulamalar yapılmaya başlanmıştır. Birçok kütüphane, kullanıcılarının web sitelerine mobil ortamda erişimi için web sitelerinin mobil versiyonlarını oluşturmuştur. Okullarımızda da, ilçemizde de bu gelişmelere kapı açılmalıdır." dedi.

Muharrem TOPALOĞLU: "Kütüphanelerin, uygarlıkta ileri gitmiş ülkelerde, günlük hayatın bölünmez bir parçası haline gelmiştir. Okul öncesi, okul çağı ve yetişkinlerin eğitiminde kütüphanelerin payı büyüktür. Bunun içindir ki, kütüphaneleri "Toplum Üniversitesi" diye tanımlayanlar olmuştur. Bu açıdan bakıldığında kütüphanelerin önemi her zaman devam edecektir. Öğrencilerimize bu bilinci vermek zorundayız. Bir de konumuz itibarıyla öğrenci bizi her zaman kütüphanede görmelidir. Bu da öğrenciyi o mekana bağlayacaktır. Kuru kuruya kütüphanenin kerametlerinden bahsetmektense öğretmenlerin oraları kullanmaları öğrenciyi kütüphaneye yönlendirecektir. İlçemizdeki kütüphaneye yapılacak geziler, bazı derslerin duruma göre kütüphanede yapılması, kütüphaneyi en çok kullanan öğrencilerin ödüllendirilmeleri yerel şartların incelenerek kütüphaneye katkılarının artırılması, yeni yayınların alınması, yeni yayınlarla kütüphanenin zenginleştirilmesi öğrencinin ilgisini arttıracaktır. Her okul, şöyle veya böyle, mutlaka kütüphanesini oluşturmalıdır." dedi.

Dile getirilen görüşler zümre tarafından kabul edildi.

demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

1 – Öğretmenlik :

Madde 43 – Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler. Öğretmenlik mesleğine hazırlık genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır.

Yukarıda belirtilen nitelikleri kazanabilmeleri için, hangi öğretim kademesinde olursa olsun, öğretmen adaylarının yüksek öğrenim görmelerinin sağlanması esastır. Bu öğrenim lisans öncesi, lisans ve lisans üstü seviyelerde yatay ve dikey geçişlere de imkan verecek biçimde düzenlenir.

3- Amaçlarla ilgili maddeler Ardeşen Türk Telekom Lisesi zümre başkanı **Muzaffer GÜLBAY** tarafından okundu. Maddeler tartışıldı. Okullarda yapılacak olan zümre toplantılarında ilgili maddeler doğrultusunda planlar hazırlanacak, eğitim ve öğretim düzenlenecektir.

4. 9. ve 10. Sınıflarda yeni ders çizelgesine göre yıllık plan hazırlanacak. Yeni uygulamada "Ortak Derslerde" herhangi bir farklılık yoktur.

10.sınıflardaki seçmeli dersler için hazırlanacak yıllık planlarda Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının ilgili kararları doğrultusunda hareket edilecektir.

(Dil ve Anlatım dersinde; Talim ve Terbiye Kurulunun 14.07.2005 tarih ve 197 sayılı Kararı ile kabul edilen öğretim programı uygulanır. Türk Edebiyatı dersinde; Talim ve Terbiye Kurulunun 14.07.2005 tarih ve 197 sayılı Kararı ile kabul edilen öğretim programı uygulanır.)

10 sınıf Seçmeli Dil ve Anlatım dersinde ortak derslerdeki konuların uygulamaları yapılabilir.

10.sınıfları Seçmeli Türk Edebiyatı dersinde ders kitabında olmayan metinlere yer verilebilir.(Ders kitaplarındaki yazarların, şairlerin kitaplarda olmayan metinleri)

11 ve 12. Sınıflarda herhangi bir değişiklik yoktur

5. 2575 sayılı Tebliğler Dergisi'ndeki müfredat programı 2455 ve 2470 sayılı Tebliğler dergisinde yer alan açıklamalar ve Talim Terbiye Kurulunun 14.07.2005 tarih ve 197 sayılı kararı incelendi. Yıllık planların yapılmasında bu açıklamalara uyulacaktır.

6. Öğretim metotlarıyla ilgili eldeki dokümanlar okunup incelendi. Buna göre aşağıdaki sonuçlara varıldı.

"Öğretim yöntemleri, öğretmen veya öğrenciyi eksen alması durumuna göre öğretmen merkezli ve öğrenci merkezli olmak üzere iki sınıfa ayrılır. Öğretmen merkezli yöntemde aktif olan öğretmendir. Öğretmen bilgiyi aktarır, öğrenci dinler ve öğrenmeye çalışır. Öğrenci pasiftir ve alıcı durumundadır. Öğretmenin derste çok soru sorması ve öğrencilerin derse katılımını sağlaması, onlardan aldığı cevapları toparlayıp özetleyerek sonuca gitmesi dersi öğrenci merkezli hale getirmez. Bu durumda ders yine öğretmen merkezli bir derstir. Düz anlatım ve soru cevap yöntemi öğretmen merkezli yöntemlerdir.

15.Zümre başkanı Muharrem TOPALOĞLU: “Rize Valiliğinin aldığı kararla her okulda okuma saati uygulaması yapılmaktadır bu yıl da bu uygulamaya devam edilmelidir . Okulun şartlarına göre farklı uygulamalar yapılabilir. O anda öğrenci, öğretmen, idareci, misafir, hizmetli, memur tüm personel okuma etkinliğine katılmalıdır. Böylece “okuma saati” etkinliği amacına ulaşmış olacaktır.

Gerek okul çapında gerekse ilçe çapında kitap okuma etkinlikleri düzenlenebilir. Bir şenlik havası içerisinde gerçekleştirilen bu etkinliklere öğrenci velilerinin de katılımı sağlanabilir. Okunan bir eserin gönüllü bir öğrenci tarafından tanıtımının yapılması gerçekleştirilebilir. Böylece okuma cazip hale getirilip öğrencideki kitap ve okuma sevgisi pekiştirilir. Okul çapında okunan bir kitabın çeşitli özelliklerini yansıtan sorunlarla okuma yarışmaları düzenlenebilir.”dedi.

Serap ÖNALAN: “Çeşitli kurumların düzenlediği kompozisyon yazma, şiir yazma, okuma yarışmalarına öğrenciler teşvik edilmelidir. Yarışmalara yönlendirilen öğrencilerin takibi yapılırsa, onlarla olan ilgi sürdürülürse öğrenci de işin ciddiyetini kavrayacak, yarışmaya daha ciddi bakacaktır. Bu konuda başarılı olan öğrenciler okulca da taltif edilmelidir. Taltif, teşviki güçlendirecektir.”dedi.

Görüşler tavsiye kararı olarak benimsendi.

16. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında tespit edilen aksaklıklar ve çözüm yolları

1.Ders programlarının özellikleri : (kazanım, etkinlik ölçme ve değerlendirme vb.)

SORUNLAR:

- 9. sınıfların programı yoğundur. (Türk Edebiyatı , Dil ve Anlatım)
- Fen sınıflarında öğrenciler Türk Edebiyatı derslerine istenen önemi vermemektedir.
- Edebiyat ve dil ve anlatım programının sınıflara göre dağılımı uygun değildir.
- Seçilen metinler kazanımları kazandırmaya yönelik değil.
- 9. sınıfta metot verilirken soyut kavramlara çok fazla yer veriliyor. Bu da öğrenmeyi güçleştiriyor.
- 10. sınıflarda dil ve anlatım dersinde anlatım türü çok fazla detaylandırılmıştır. Bu durumda 11. sınıftaki anlatım türü konusunun sadeleştirilmesi ile çelişkiye düştüğü görülmüştür.
- Kompozisyon derslerinin kaldırılmış olması büyük bir sıkıntıya yol açmıştır.
- Ortak sınavlar, deneme sınavları, seviye belirleme sınavları gibi çeşitli sınavlar ders saatlerini azaltmaktadır.

ÖNERİLER:

- ✓ 9. sınıflarda Türk Edebiyatı dersinin haftalık ders saati artırılmalıdır. Program çok yoğun.
- ✓ 9. sınıflarda “Dil ve Anlatım” dersinin ders saati sayısının artırılmalıdır. En az 3 veya 4 saat olmalıdır.
- ✓ Fen sınıflarında farklı bir uygulama gerçekleştirilmelidir.(LYS’de soru çıkmayınca ilgi azalıyor)
- ✓ Seçilen metinlerin kazanımlara uygun güncel metinler olmasına dikkat edilmelidir. Seçilen metinlerin uzunluğuna dikkat edilmelidir.
- ✓ 10. sınıf Dil ve Anlatım programı tekrar gözden geçirilmelidir. Akademik anlayıştan daha genele indirgenmelidir.
- ✓ Boş olan derslerde öğrencilerin kitap okumaları zorunlu hale getirilmelidir.

2.Ders kitapları ve eğitim araçlarının durumu (Yeterlilik ve yetersizlik açısından)

SORUNLAR:

- Türk edebiyatı, dil ve anlatım dersleri için gerekli olan sözlük, yazım kılavuzu gibi kaynak eserleri öğrenciler kullanmamaktadır.
- Bütün alanlarda özellikle alanımızda Edebiyat sınıfları/ laboratuvarları oluşturulmalı ancak bu çoğu okulda pek mümkün görünmüyor.
- Görsel ve işitsel materyaller gereği gibi kullanılmıyor. Etkinliklerde yer alan materyaller ile öğretmen desteklenmelidir.
- Müfredat programlarını bitirme, tamamlama kaygısı vardır.

ÖNERİLER:

- ✓ Ders kitapları eğitim yılı başlamadan öğretmenlerin incelemesine sunulmalıdır.
- ✓ Zümre olarak gerekli kaynakların, araç ve gereçlerin kullanılmasını zorunlu kılmalıyız. Türk dilindeki yozlaşmayı, bozulmayı gidermek için bu zorunludur.
- ✓ Fiziki şartları uygun olan okullarda edebiyat derslikleri oluşturulmalı. Hatta bütün edebiyat dersleri kütüphane ortamlarında ve oluşturulan bu sınıflarda yapılmalıdır.
- ✓ Görsel ve işitsel materyaller Milli Eğitimin sitelerinde bulundurulmalıdır.
- ✓ Öğretmenler yeni programları daha iyi tanımalı ve program yetiştirme kaygısını üzerlerinden atmalıdır.
- ✓ Ders kitapları ile ilgili sıkıntılar, yeni hazırlanan kitaplarda tekrar edilmemelidir.

17. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında öğrenci başarı ve başarısızlıklarının değerlendirilmesi:

SORUNLAR:

- 9. sınıflardaki ilgisizliğin ve sevgisizliğin nedeni ilköğretim ile ortaöğretim arasındaki farklılıkta aranmalıdır. Ayrıca öğrencilerin ortaöğretime alışmaları zor olmaktadır.
- Sayısal verilere göre her iki derste de çok başarısız sayılmayız; ancak kazanımları hayata geçirme noktasında başarısızız. Öğrenciler okulda öğrendiklerini hâlâ gereksiz görüyorsa başarısızız.
- İlköğretim Türkçe öğretmenleri ile bir araya gelememiş olmamız başarısızlığın nedenidir.

ÖNERİLER:

- ✓ 9, 10 ve 11. sınıf sonlarında bir değerlendirme yapılırsa objektif başarı artabilir
- ✓ Ortaöğretim ve ilköğretim öğretmenleri sürekli işbirliği içerisinde olmalıdır.
- ✓ Sınav sisteminde değişikliğe gidilmelidir, bu değişiklikte öğrenci kazanımların yüzde kaçını günlük hayatta kullanabildiği ölçülmelidir.
- ✓ YGS ve LYS aynı zamanda öğrencinin kazanımlarını ölçen sorularla yapılmalıdır.

SORUNLAR VE ÖNERİLER:

- Edebiyat öğretmenlerinin ders yükü çok fazla, bunun yanı sıra bütün sosyal, kültürel etkinlikler, belirli gün ve haftaların kutlamaları bize bırakılıyor.
- Türk Dili ve edebiyatı öğretmenleri bütün zümreler ile sürekli işbirliğine gitmelidir.
- Sosyal faaliyetler, kutlamalar, anmalar, belirli gün ve haftalar bütün zümrelere eşit olarak paylaştırılmalıdır.

18. Destekleme ve yetiştirme kurslarının daha verimli hale getirilmesi için yapılacak çalışmalardan bazıları şöyle olmalıdır:

- a) okul yetiştirme kurslarının verimli olması yetkin öğretmenlerin istekli olarak çalışması gerekir.
- b) Öğrenciler ders seçim yaparken öğretmenlerini de seçme istegindedirler. Ancak kurs talep formlarıyla birlikte bu kurslarda derse girecek olan öğretmenlerin isimleri belirtilmediğinden, söz konusu süreç sağlıklı bir şekilde yürütülememektedir.
- c) Öğrencilerin tercih ettikleri öğretmenle kurs açılması için yeterli sayıya ulaşamamışsa, kurs açılacak öğretmen sayısının birden fazla olması durumunda öğrencinin tercihi yeniden alınmalıdır.
- d) Bazı derslerin öğrenciler tarafından seçilmiş olmasına ve derse girecek öğretmenin istekli oluşuna rağmen, dersin akademik olarak değersizleştirilerek kurs açılmaması yönünde tutumlar sergilenmektedir. Bu nedenle talep edilen her dersten kurs açılması yönünde gerekli tedbirlerin alınması için İl Milli Eğitim müdürlüklerine bilgilendirme yapılmalıdır.
- e) Okullarda açılacak olan kurslar yönergede belirtilen tüm sınıflar için açılmaya çalışılmalıdır.

19. RENK Projesi doğrultusunda geçen yıl yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve bu yıl yapılacak çalışmaların planlanması. Konu ile ilgili olarak şu kararlar alındı:

- Okul tanıtımlarının yapılması
- Kariyer günleri düzenlenmesi
- Üniversite gezilerinin ve tanıtımlarının yapılması
- Velilerle çeşitli toplantılar yapılması
- Kitap okuma yarışmalarının yapılması
- Bilgi ve münazara yarışmalarının yapılması
- RENK Projesi kapsamı uygulama esasları ile ilgili temaların işlenmesi için, sınıf içi ve okul genelinde etkinliklerin yapılması

20. Öğrencilerimizin YGS ve LYS 'ye hazırlanması ile ilgili yapılacak çalışmaların belirlenmesi. Konu ile ilgili olarak;

- Yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanmasına
- Öğrencilere, doğru çalışma araçları ile (konu anlatım videosu, çözümlü soru kitapçıkları, yaprak testler v.b.) çalışmalarını için bilgiler verilmesine
- Düzenli etüt çalışması yaptırılmasına
- Bireysel koçluk sistemi uygulamasına
- Ödev takip sisteminin uygulanmasına
- Dijital etüt sistemi uygulamasına
- Rehber öğretmen desteği uygulamasına
- Öğrencilerin sürekli motive edilmesine karar verildi.

21. Törenlerde görev alacak öğretmenlerin tespiti (Bilim ve Teknoloji Haftası, 29 Ekim, 10 Kasım, 24 Kasım Öğretmenler Günü, 10 Mart Ardeşen'in Kurtuluşu ve 19 Mayıs) Şu şekilde yapıldı:

- Bilim ve Teknoloji Haftası : Ardeşen Fen Lisesi
- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı : Ardeşen İmam Hatip Lisesi
- 10 Kasım : Ardeşen türk Telekom Lisesi
- 24 Kasım Öğretmenler Günü : Ardeşen Kanuni Anadolu Lisesi
- 10 Mart Ardeşen'in Kurtuluşu : METEM
- 19 Mayıs : Ardeşen Anadolu Lisesi

22. 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılı zümre başkanının seçilmesi, daha önceden alınan karar doğrultusunda, zümre başkanlığı dönüşümlü yapıldığından **2016-2017** eğitim ve öğretim yılında zümre başkanlığının **Ardeşen Anadolu Lisesi**'nde olacağı kararlaştırıldı.

23. **Dilek ve temenniler** : Zümre başkanı Muharrem TOPALOĞLU: "2015-2016 Eğitim ve öğretim yılının başarılarla dolu olması için iş birliği ile çalışılması ve alınan kararlara sıkı bir şekilde uyulması gerekir." dedi.

Muharrem TOPALOĞLU, yeni eğitim ve öğretim döneminin bütün milletimize hayırlı ve uğurlu olmasını, ülkemize ve bütün öğrencilerimize her yönüyle başarı getirmesini dileyerek toplantıya son verdi.

ALINAN KARARLAR

1. Ders araçları, laboratuvar, spor salonu, kütüphane, işlik vb. imkânlardan bir program çerçevesinde plânlı bir şekilde bütün okulların yararlanması için gerekli çalışmaların yapılmasına,
2. Okuma, anlama, konuşma ve yazma yeteneğini pratik olarak geliştirebilmek öğrencilerin derste aktif tutulmasına ve derslerin öğrenci merkezli olarak işlenmesine,
3. Öğrenme isteği uyandıran ,düşünmeye yönlendiren ,cevapları öğrencinin bulmasına olanak sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanılmasına,
4. Eğitim-öğretimin planlanması ve bu planların uygulanmasında birliktelik sağlanması için okul içi ve okullar arası koordineli çalışılmasına,
5. Ölçme ve değerlendirmede planlı ve birlikte hareket edilmesine,
6. Eğitim ve öğretim alanındaki yeni gelişmelerin takip edilmesi ve paylaşılmasına,
7. Başarılı olmuş kişilerin öğrencilere örnek gösterilmesine,
8. Zümre içi ve zümreler arası bilgi akışı ve paylaşımına özen gösterilmesine,
9. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle öğrenme güçlüğü çekilen konuların belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması için ilgili sınıf/zümre öğretmenleri ile işbirliği içerisinde olunmasına,
10. e-okula sınav analizi programının konulması için Meb'e öneri götürülmesine,
11. Deneme sınavlarına devam edilmesine
12. Meslek liselerin ilk sınavları diğer okulların sınavlarına göre farklı olması için Ardeşen Milli Eğitim Müdürlüğüne teklif sunulmasına.
13. Deneme sınavlarında okullardaki öğretmenler arasında değişim olması için Ardeşen Milli

Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ne teklif sunulmasına.

14.Belirtilen konuların yıllık planlara yansıtıldığı Şekilde dikkatle, titizlikle ve ¼zenle verilmesine ve Atat¼rk¼l¼k ile ilgili konularda Tarih dersi ¼đretmenleriyle iş birliği yapılmasının devamına karar verildi.

15. **Renk Projesi** kapsamında;

- Okul tanıtımlarının yapılması
- Kariyer g¼nleri d¼zenlenmesi
- ¼niversite gezilerinin ve tanıtımlarının yapılması
- Velilerle ¼eŐitli toplantılar yapılması
- Kitap okuma yarışmalarının yapılması
- Bilgi ve m¼nazara yarışmalarının yapılmasına karar verildi.

16.T¼renlerde g¼rev alacak ¼đretmenlerin tespiti (Bilim ve Teknoloji Haftası, 29 Ekim,10 Kasım,24 Kasım ¼đretmenler G¼n¼,10 Mart Ardeşen'in Kurtuluşu ve 19 Mayıs)Şu Şekilde yapıldı:

- Bilim ve Teknoloji Haftası : Ardeşen Fen Lisesi
- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı : Ardeşen İmam Hatip Lisesi
- 10 Kasım : Ardeşen T¼rk Telekom Lisesi
- 24 Kasım ¼đretmenler G¼n¼ : Ardeşen Kanuni Anadolu Lisesi
- 10 Mart Ardeşen'in Kurtuluşu : METEM
- 19 Mayıs : Ardeşen Anadolu Lisesi

17. **2016-2017** eğitim ve ¼đretim yılında ilçe z¼mre başkanlığının **Ardeşen Anadolu Lisesi**'nde olacağına karar verildi.

Z¼mre Başkanı Muharrem TOPALOğLU : Ardeşen Fen Lisesi

Serap ¼NALAN : Ardeşen Kanuni Anadolu Lisesi

Muzaffer G¼LBAY : Ardeşen T¼rk Telekom Lisesi

Fatma OKUTAN : Ardeşen Anadolu Lisesi


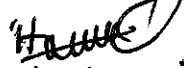
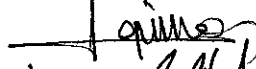




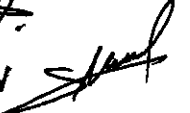
Selahattin KONAL : Ardeşen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Mehtap HAŞIMOğLU : IŐıklı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

G¼lbahar AKDENİZ : Ardeşen İmam Hatip Lisesi

Havva AYVAZ : Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi

ARDEŞEN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2016
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI DEĞER BAŞI EĞİTİM ÖLÇEĞİ ZEMRE
BAŞKANCAĞI KURULU TOPLANTISI İMZA KAZIDI.

<u>Adı Soyadı</u>	<u>Okulu</u>	<u>İmza</u>
Muhammed ZARARCI	Ardeşen Fa. Lisesi	
Havva AYVAZ	METEM	
Serap ÖNALAN	Kanuni AL	
Gülbahar AKDENİZ	Ardeşen İmam Hatip L.	
Mehtap HASINOĞLU	Bilkli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	
Fatma OKUTAN	Ardeşen Anadolu Lisesi	
Muzaffer GÜLBAY	Ardeşen Türk Telekom Anadolu Lisesi	
Selahattin KEMAL	Ardeşen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	

göre ortak sınavlar, klasik sınavlar, test sınavları yapılacaktır. Ölçme değerlendirme yapılırken soruların çeşitliliğine dikkat edilecektir. Örneğin, çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış bilgili sorular, boşluk doldurmalı sorular, açıklamalı ve anlatımlı sorular gibi. Yazılı sınavlarda iki sınav yapılacaktır. Ortak sınavlarda her sınıfın seviyesi göz önünde bulundurulacaktır. "Takdir ve değerlendirmeler öğrencinin başarısını ölçmelidir, başarısızlığını değil." denildi.

11. - Bakanlığımız Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinin öğrenci başarısı ile ilgili 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25. maddeleri Selahattin KONAL tarafından okundu. Gerekli açıklamalar ve hatırlatmalar yapıldı. Eğitim öğretim çalışmalarının geçen senelerde olduğu gibi Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğine göre titiz bir şekilde gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı. Yönetmeliğin sık sık değişikliğe uğradığı bu nedenle zümrelerin sorun yaşamamaları için okul idaresiyle sıkı ilişki içinde olunmasına karar verildi.

12. Konu ile ilgili olarak zümre başkanı Muharrem TOPALOĞLU : "Ders kitapları her yıl bakanlıkça parasız olarak dağıtılıyor. Yalnız öğrencinin tam olarak faydalanması, ders kitaplarının haricinde başka kaynaklara yönelmemesi mümkün değildir. Farklı kaynaklara ihtiyaç duyulduğu için ders konularını pekiştiren, konuların daha iyi anlaşılmasını sağlayan farklı kaynakları da kullanmaktadır. Bu kaynakların derslerin müfredatına uygun olmalarına, Milli Eğitim Temel Kanununa uygun bulunmasına, öğrencinin ufkunu açıcı olmasına dikkat edilecektir. Ansiklopedi, antoloji, roman, hikaye, şiir, aktüel, internet gibi kaynaklarında kullanılması teşvik edilecektir. Bilhassa sözlük bulundurmaları teşvik edilecektir. Ders öğretmeni mümkün olduğunca ders kitabının haricinde o derse ait kaynaklarla derse girmeye gayret edecektir. Teknolojik kaynakların da kullanılmasına çalışılacaktır." dedi.

13. Fatma OKUTAN: "2014-2015 yılındaki ilçemizin kısmi başarısının temelinde, yapılan deneme sınavlarının etkisi vardır. Bilhassa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün katkıları, sınavların gerçekleşmesindeki gayreti bu başarının sebeplerindedir. Sınavlar amacına uygun ve ciddi yapılırsa öğrencilerimizin başarısı artmaktadır. 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında da bu tür sınav uygulamalarına devam edilmesi olumlu sonuçlar ortaya koyacaktır. Sınavlara verilen önem öğrenciyi de pozitif yönde etkileyecektir." dedi.

Havva AYVAZ: "Belirtilen görüşlere katıldığını ifade ederek meslek liselerinde öğrenci seviyelerinin çok düşük olduğunu, ilk sınavlardaki başarısız durumun öğrencileri olumsuz yönde etkilediğini, bu etkinin bazı öğrencilerde YGS ve LYS'ye kadar devam ettiğini dile getirdi. Üniversite sınavlarında herkese aynı soruların sorulduğunu, farklı soruların olmadığı gerçeğine dikkat çekerek deneme sınavlarında bu ders yılında farklı bir uygulamanın yapılıp yapılamayacağını sordu. Bu uygulamayı şöyle özetledi. Bilhassa meslek lisesi öğrencilerine ilk sınavlarda biraz daha kolay, onları motive edecek soruların sorulması, daha sonraki sınavlarda soruların normal standartlara yükseltilmesi. Böylece öğrenci baştan mağlup olmayacaktır." dedi.

Mehtap HAŞIMOĞLU, uygulamanın ilk başta ilgi çekici gibi görüldüğünü belirterek, ileride okullar arasında farklılıklar oluşturması tehlikesine dikkat çekti. Ayrıca meslek lisesi öğrencisinin diğer liselerdeki öğrencilere göre yetersiz ve zayıf görmesi gibi bir sakıncalı durumun ortaya çıkmasından yakındı. Fakat önerinin değişik platformlarda tartışılmasının faydalı olacağını ifade ederek, önerinin tavsiye niteliğinde tutanakta yer almasını istedi.