



2019/2023

STRATEJİK PLANI

Değerleri ile Büyüyen Mutlu Çocuklar,
Lider ve Güçlü Türkiye

ARDEŞEN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

T.C.
ARDEŞEN KAYMAKAMLIĐI
İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼



2019-2023
STRATEJİK PLANI

ARDEŞEN – 2019





“Eğitimdir ki bir ulusu özgür; şanlı ve yüksek bir toplum olarak yaşatır.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Günümüzde yaşadığımız baş döndürücü değişim, birçok alanda dönüşümü de bir anlamda zorunlu kılmaktadır. Bu manada, hiçbir hususu tesadüflere bırakmadan, planlı ve bir hedefi olan ciddi adımlar atmak gerekir. Bu da; bizi biz yapan değerlerden uzaklaşmadan, akılcı ve bilimselliği merkeze alan, işlevselliği olan pratik yöntemlerle, geleceği dizayn edecek bir vizyonla, ülkemizin dünyayla, diğer medeniyetlerle rekabet edecek durağanlıktan uzak bir eğitim sistemini inşası ile mümkün olacaktır.

Milli Eğitim Müdürlüğü olarak okul öncesi eğitimden yüksek öğrenime kadar her kademedeki örgün ve yaygın eğitim

kurumlarıyla, maddi-manevi, fiziki ve beşeri bütün imkanlarını seferber ederek, “beşikten mezara” kadar eğitim hizmetini verebilmeyi dert edinmiş; günümüzün ve geleceğin becerileriyle donatılmış, birikimlerini ülkesine, milletine ve insanlığa adayacak, evrensel temel değerlerle, milli ve manevi değerleri özümsemiş nesiller yetiştirmenin gayreti içindeyiz.

“Ölçülemeyen hizmet geliştirilemez” anlayışıyla bilimin ışığında ve rehberliğinde çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Değişen ve gelişen dünyaya ayak uydurma sürecinde vizyoner eğitim anlayışı ile değişim kurumlarımıza yansımış; stratejik yönetim anlayışı benimsenmiş ve yaygınlaştırılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Başkanlığınca yayımlanan 2018-6 Numaralı genelge gereği, gerekli çalışmalar yapılarak Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

2023 Eğitim Vizyonu ışığında Türk Milli Eğitim Sisteminin Temel Amaçları ve Genel ilkelerine uygun olarak 2019-2023 Stratejik Planımızın hayırlara vesile olması dileği ile bütün paydaşlarımıza ve Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen ekip arkadaşlarıma teşekkür ederim.



Ali Reşat YAZAR
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	5
TABLO DİZİNİ.....	6
ŞEKİL DİZİNİ.....	6
KISALTMALAR.....	6
SUNUŞ.....	3
GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	9
DURUM ANALİZİ.....	9
Kurumsal Tarihçe.....	10
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	10
Mevzuat Analizi.....	11
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	12
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	13
Paydaş Analizi.....	13
Kurum İçi Analiz.....	14
Kurum Kültürü Analizi.....	14
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı.....	15
İnsan Kaynakları:.....	16
Teknolojik Kaynaklar.....	16
Mali Kaynaklar:.....	17
PESTLE Analizi.....	18
GZFT(SWOT) Analizi.....	18
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	20
GELECEĞE BAKIŞ.....	21
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	21
Müdürlüğümüzün Misyonu.....	21
Müdürlüğümüzün Vizyonu.....	21
Müdürlüğümüzün Temel Değerleri.....	21
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	22
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	24
Amaç 1:.....	24
Amaç 2:.....	26
Amaç 3:.....	29
Amaç 4:.....	32
Amaç 5:.....	36
Amaç 6:.....	39
Amaç 7:.....	43
MALİYETLENDİRME.....	44
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	45
2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	45
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	46
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	47

TABLO DİZİNİ

Tablo 1: Stratejik Plan Çalışmalarının Yapıldığı Birimler	8
Tablo 2: Ardeşen MEM Stratejik Planlama Ekibi	8
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri	11
Tablo 4: Ardeşen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı.....	15
Tablo 5: Mali Kaynaklar Tablosu	16
Tablo 6: Amaç Hedef Maliyetleri Tablosu	42
Tablo 7: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	46

ŞEKİL DİZİNİ

Şekil 1: Başarılı Bulunan Faaliyetlerimiz.....	12
Şekil 2: Başarılı Bulunmayan Faaliyetlerimiz	13
Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci	44

KISALTMALAR

AB : Avrupa Birliği

ABİDE: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

DYS : Doküman Yönetim Sistemi

FATİH : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

MEB : Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEM : Millî Eğitim Müdürlüğü

PESTLE : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi

RİSTA : Rize İstatistik Takip

TIMSS : Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)

TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

YDS : Yabancı Dil Sınavı

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMİ KISALTMALARI

BIETŞM : Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü

DHŞM : Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü

DÖŞM : Din Öğretimi Şube Müdürlüğü

HBÖŞM : Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü

İKŞM : İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü

İEŞM : İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü

MTEŞM : Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü

OŞM : Ortaöğretim Şube Müdürlüğü

ÖDSHŞM : Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü

ÖERHŞM : Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü

ÖÖKŞM : Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü

SGŞM : Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü

TEŞM : Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

YYDEŞ: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde yürütülmesi ve koordine edilmesi amacıyla Ardeşen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Ekibinin 13.12.2018 tarihinde yaptığı toplantıda ilçe genelinde eğitim kurumlarından temsilcilerin katılımıyla stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır.

Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Müdürlüğümüz üçüncü plan dönemi olan 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyon Belgesi, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat ve üst politika belgeleri ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı incelenmiştir. Ardından dış paydaş ve iç paydaş anketlerin ışığında PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

İlçemizin stratejik planlama çalışmalarının daha etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesine katkı sağlayacak doğru istatistikî verilerin sağlanması amacıyla ilçe hakkındaki demografik, ekonomik ve sosyolojik veriler, stratejik planlama ekibimiz tarafından “Çevre Analizi” kapsamında ayrıntılı olarak değerlendirilerek ilçe stratejik planına yansıtılmıştır. Çözüm üretebilmenin ilk şartı sorunun doğru tespit edilmesidir. Geleceği doğru planlayabilmenin ilk şartı da mevcut durumun doğru ve objektif analiz edilmesidir. Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılan “Durum Analizi” sonuçlarına dayanarak; misyon ve vizyon bildirimleri, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi çalışmaları yapılmıştır. GZFT, Temel Değerler, Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerin birbiriyle ilişkili ve bir bütünlük sağlayacak nitelikte olması için çaba harcanmıştır. Planın son aşamasında, Planın izlenmesi ve değerlendirilmesi için hangi birimlerin hangi hedeflerden sorumlu olduklarını gösteren açıklayıcı tablolar konulmuş, stratejik plan maliyetlerinin ele alındığı genel bir maliyet tablosu oluşturulmuş ve plan tamamlanmıştır.



Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz bünyesinde ilçe millî eğitim müdürünün başkanlığında, milli eğitim şube müdürleri ile sekiz okul müdürünün yer aldığı Strateji Geliştirme Kurulu belirlenmiş olup, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Ardeşen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan'ı incelenmiş, geniş katılımlı anketler uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.

Tablo 1: Stratejik Plan Çalışmalarının Yapıldığı Birimler:

Birimler	Adet
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	1
Okul Öncesi Eğitim Kurumları	2
İlkokul	4
İlkokul /Ortaokul	3
Ortaokul	5
Lise	9
Halk Eğitim Merkezi	1
Öğretmenevi ve ASO	1
Özel Eğitim Kurumu	1
BİLSEM	1
Toplam	28

Tablo 2: Ardeşen İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi:

ARDEŞEN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
Sıra	Adı Soyadı	Görevi	Açıklama
1	Mehmet OFLUOĞLU	Şube Müdürü	SGŞM
2	Funda Güner KAL	Müdür Yardımcısı	Ekip Koordinatörü
3	Elmas YAĞCI	Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi
4	Mehmet Ali ÇAMLI	Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi
5	Sait TERZİ	Müdür Başyardımcısı	Ekip Üyesi
6	Mehmet ABAY	Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi
7	Adem ŞEREMET	Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi
8	Ali TERZİ	Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi
9	Bumin DEMİRKAYA	Bilişim Teknolojileri Formatörü	Ekip Üyesi
10	İrem ESNAF	Rehber Öğretmen	Ekip Üyesi
11	Fatma ERGÜN KABAOĞLU	Şef	Destek Hizmetleri
12	Cemal TEMUR	Şef	Özel Öğretim
13	Murat AŞILAYAN	VHKİ	Bütçe-Muhasebe
14	Sümeyye TAŞKIN	VHKİ	İnsan Kaynakları

DURUM ANALİZİ

Müdürlüğümüzce, amaç ve hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için kurumsal olarak sahip olduğumuz güçlü ve zayıf taraflarımız ile kurum dışında gerçekleşen olumlu ya da olumsuz gelişmelerin belirlenmesi ve sahip olunan kaynakların tespiti için mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Ardeşen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; daha önce Alparslan İlköğretim Okulu binasında hizmet vermekte iken 1999 tarihinden itibaren 2009 yılına kadar Ardeşen Atatürk anaokulunun 3.katında hizmet vermiştir.

2009 yılında Ardeşen Hükümet Konağının zemin katına şu anda hizmet vermekte olduğu yere taşınmıştır. Müdürlüğümüz 1961 yılı öncesi Maarif Memurluğu iken 1961 yılında 222 Sayılı İlköğretim Kanunun çıkarılmasıyla İlköğretim Müdürlüğüne dönüştürülmüştür.

1985 yılından itibaren İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü'nün ihdas edilmesiyle eğitim öğretim hizmetleri İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü'nce, 23/10/1989 tarih ve 385 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin kabulünden beri ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Ardeşen Kaymakamlık binası giriş katında hizmet vermektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Ardeşen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Mimarisine bağlı olarak 3 tema, 3 amaç, 9 hedef ve bu hedeflere bağlı olarak 74 performans göstergesinden oluşmaktadır.

Ardeşen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflere ulaşmak için belirlenen stratejiler ve faaliyetler büyük oranda tamamlanmıştır.

Stratejik planın eğitim ve öğretime erişim temasında ilçemizdeki tüm bireylerin eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına, öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarına ortam ve imkân sağlama amacı yer almaktadır. Bu amaca ulaşmak için plan dönemi sonuna kadar tüm bireylerin örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerine katılımını artırma ve öğrenimlerini tamamlamalarını sağlama hedefi azami ölçüde gerçekleştirilmiştir. 2015-2018 döneminde okullaşma oranları göstergelerinde hedeflere ortaöğretimde ulaşıldığı diğer kademelerde makul düzeyde ulaşıldığı tespit edilmiş, 2019-2023 döneminde de bu göstergelere eğitim seviyesi yerine, yaş gruplarına göre net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak yer verilmesi kararlaştırılmıştır.

Planın eğitim öğretimde kalite temasında rehberlik, izleme ve değerlendirme sistemlerini geliştirmek, bireylerin bilgi, beceri, yabancı dil gelişimlerini destekleyerek eğitim ve öğretimde başarıyı artırma amacı yer almaktadır. Bu amaca ulaşmak için üç hedef belirlenmiştir. Hedeflerin gerçekleşme oranı 2018 yılsonu itibariyle %68 olmuştur. Yabancı dil gelişimi ile ilgili hem öğrenci hem personel odaklı performans göstergeleri 2019-2023 döneminde de performans göstergesi olarak alınmıştır.

Stratejik planın kurumsal kapasitenin geliştirilmesi temasında amaç olarak müdürlüğün kurumsal kapasitesini geliştirmek için beşerî, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini tamamlamak, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını sağlamak yer almaktadır. Bu amaca ait hedeflere ve performans göstergelerine ulaşma düzeyi 2018 yılsonu itibariyle %78 olmuştur.

Mevzuat Analizi

Ardeşen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası:1) ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na dayanarak 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine, aşağıda özet şeklinde, durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

1. Eğitim öğretim hizmetlerinde; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmek, eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek.

2. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinde; öğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek, uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak.

3. Strateji geliştirme hizmetlerinde; iş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, bütçe ve kamu zararı ile performans programları ile ilgili işlemleri yürütmek, yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, istatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak.

4. Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinde; ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak, İlçe İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürüterek sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerini yürütmek.

5. Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetlerinde; öğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini yürütmek, danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek.

6. İnsan kaynakları hizmetlerinde; insan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro iş ve işlemleri, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulanması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler, personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.

7. Destek hizmetlerinde; ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, öğretimevi, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek.

8. İnşaat ve emlak hizmetlerinde; yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

9. Sivil savunma hizmetlerinde; sivil savunma planlarını hazırlamak, tahliyeye ilişkin planlamasını koordine etmek, sivil savunma ve acil durum hizmetleri için gerekli olan araç, gereç ve malzemenin tedarik ve teminini, afet ve acil durum hallerinde müdahaleyi koordine etmek, kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer savunma ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

10. Hukuk hizmetlerinde; bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerini vekil sıfatıyla takip etmek, husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takipleri, mahkeme kararlarını ilgili birimlere göndermek, yılsonunda faaliyet raporlarını hazırlamak ve hukuk müşavirliğine göndermek.

11. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Üst Politika Belgeleri Analizi

2019-2023 ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi başta olmak üzere, aşağıdaki üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programları	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	Ardeşen MEM 2015-2019 Stratejik Planı
İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	

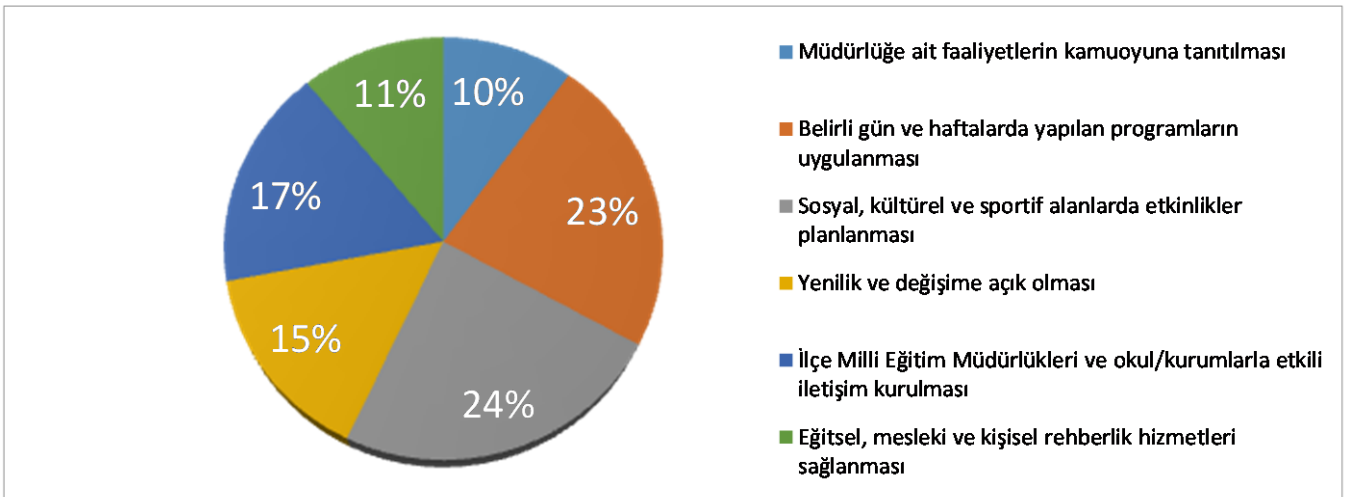
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Ardeşen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

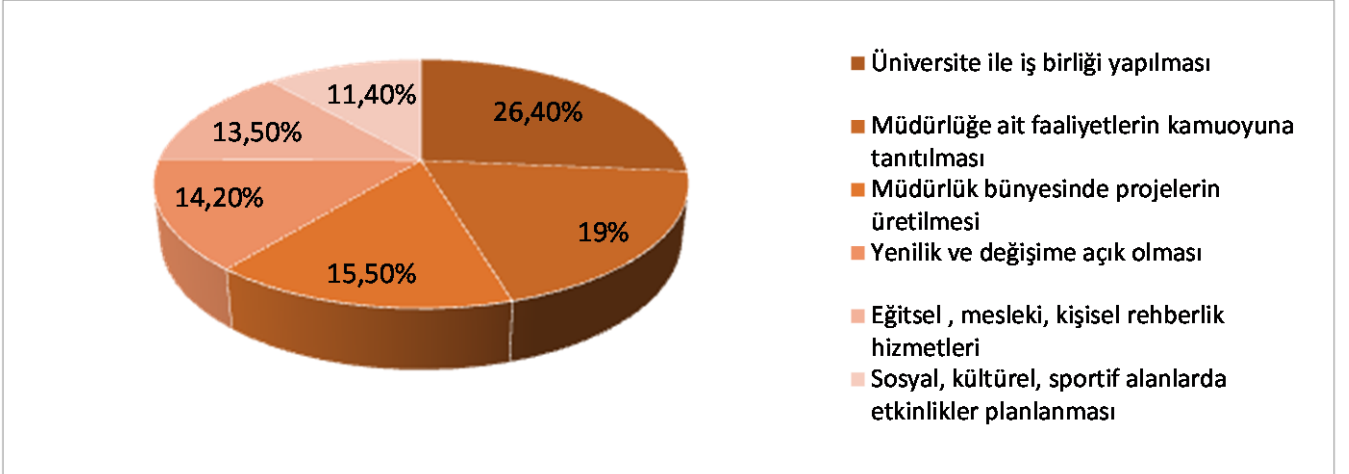
Paydaş Analizi

Paydaşlar, kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Ardeşen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları SP Hazırlama ekibi tarafından “faaliyet/hizmet” analizinden sonra, verilen hizmetin “kiminle/kim için” düşüncesinden hareketle yapılmıştır. Bu sınıflandırma gruplar arasındaki ilişkilerin doğru kurulabilmesini ve kurumun faaliyet gösterdiği çevrenin tanımlanabilmesini sağlamıştır. Paydaşlar belirlendikten sonra, tespit, tedbir (tehdit, sınırlılık, çelişki), gelişim (imkânlar, iş birlikleri), sürece katkı, sahiplenme, sürdürülebilirlik gibi unsurlar dikkate alınarak neden paydaş oldukları belirlenmiş, elde edilen verilere dayanılarak paydaş listesi oluşturulmuştur. Paydaşların tespitinin ardından paydaşların önceliklendirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu aşamada hangi paydaşlardan, nasıl bir yöntemle veri toplanacağına karar verilmiştir. Önceliklendirme aşamasında ilk olarak bir önceki aşamada sıralanan ve paydaş türüne göre gruplara ayrılan paydaşların her birine, kurumumuzun faaliyetlerini etkileme derecesi ve paydaş taleplerine verilen öneme göre Devlet Planlama Teşkilatının Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu’nda yer alan “Paydaş Önceliklendirme Matrisi” temel alınarak belirlenmiştir. İç paydaşlarımızın görüşleri toplantılarla alınmış, Stratejik Plan Hazırlık çalışmaları sırasında “durum analizi” bölümündeki “GZFT” bölümüne yansıtılmıştır. Dış Paydaşlarımızın görüşleri ilçemizde yapılan “Eğitim Çalıştayı” sırasında daha önceden düzenlenen “paydaş görüşme formları” vasıtasıyla alınmıştır. Kurum çalışanları ve diğer paydaşlara yönelik yapılan “Memnuniyet Anketi” sonuçları geleceğe yönelim bölümünde amaçlar ve tedbirler bölümüne yansıtılmıştır. Memnuniyet anketleri 1329 paydaşımıza uygulanmış ve sonuçları değerlendirilmiştir. Bu anketler sonucunda başarılı bulunan ve başarılı bulunmayan faaliyetlerimiz belirlenerek çalışmalar bu doğrultuda planlanmıştır.

Şekil 1: Başarılı Bulunan Faaliyetlerimiz



Şekil 2: Başarılı Bulunmayan Faaliyetlerimiz



Grafik 1'e bakıldığında sosyal, kültürel ve sportif alanlarda yapılan çalışmalar ve belirli gün ve haftalarda yapılan çalışmalarda en yüksek memnuniyet oranının olduğu görülmektedir. Başarılı bulunan diğer faaliyetlerimiz müdürlüğe ait faaliyetlerin kamuoyuna tanıtılması, yenilik ve değişime açık olma, etkili iletişim ve eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin sağlanması ve diğer birimlerle iş birliği olarak öne çıkmaktadır.

Grafik 2 incelendiğinde ise üniversite ile iş birliği düzeyinin yeterli olmaması başarılı bulunmayan faaliyetlerde en çok göze batan seçenek olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca müdürlüğe ait faaliyetlerin kamuoyuna tanıtılması; müdürlük bünyesinde projelerin üretilmesi, yenilik ve değişime açık olması; eğitsel, mesleki, kişisel rehberlik hizmetleri ve sosyal, kültürel, sportif alanlarda etkinlikler planlanması başarılı bulunmayan seçenekler arasında yer almaktadır.

Kurum İçi Analiz

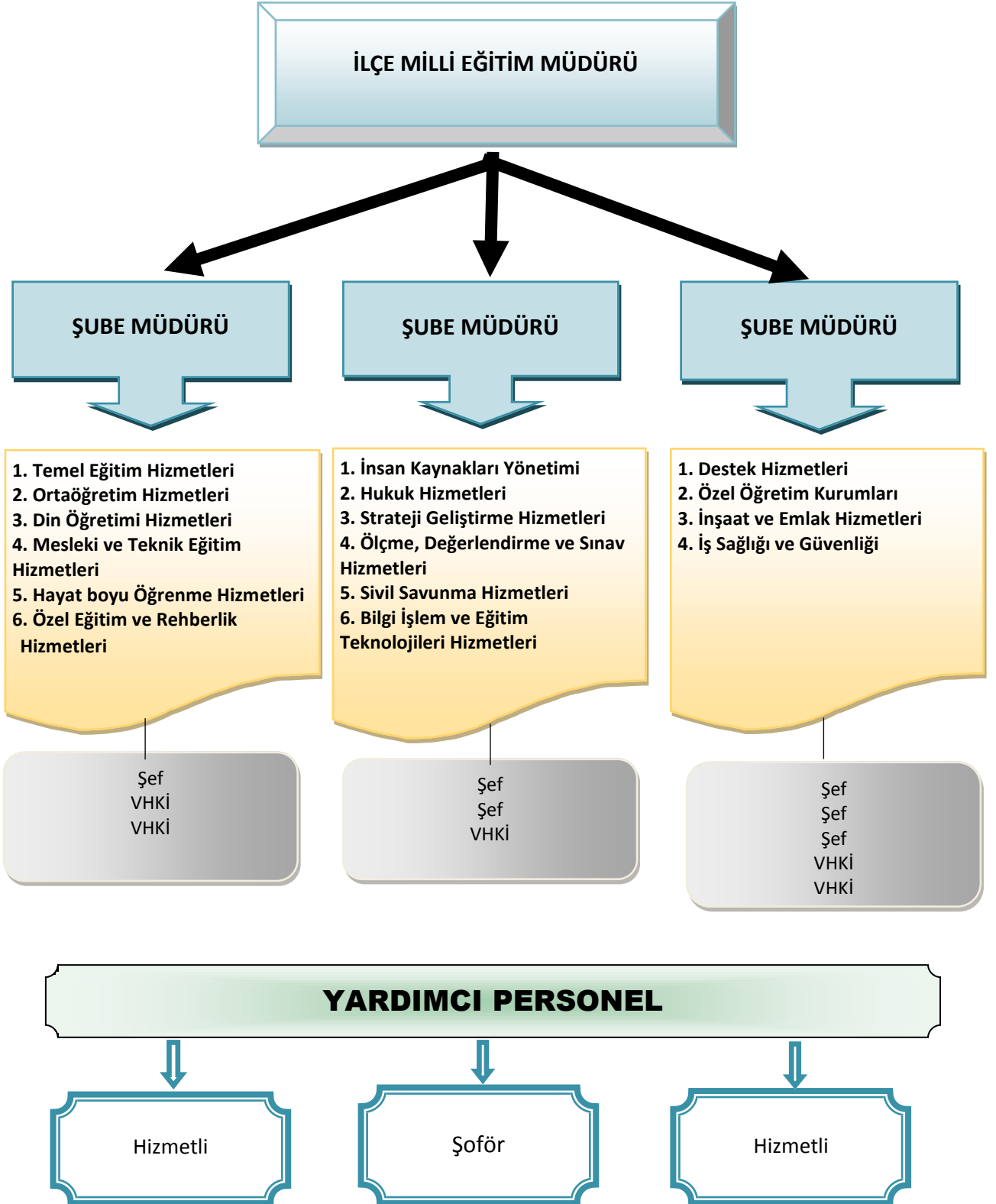
Kurum Kültürü Analizi

Ardeşen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 16 Ocak 2019 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur:

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1-Finansal Kaynakların Veriye Dayalı Olarak Paylaştırılması
- 2- Yürütülen Projelerin Amaca Dönük Olması
- 3- Dış Paydaşlarla İş birliği Çalışmaları
- 4- Hizmet İçi Eğitim İhtiyacı,

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI



İnsan Kaynakları:

Ardeşen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde insan kaynaklarının kurumun amaçlarını gerçekleştirmek için en verimli olabilecekleri alanlarda değerlendirilmesine özen gösterilmektedir.

Müdürlüğümüzde 2019 Ocak ayı itibariyle 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü, 3 şube müdürü, 6 şef, 4 VHKİ (1 tanesinin kadrosu bir okulumuzda), 2 memur (1 tanesi bir okulumuzda görevlendirme olarak çalışıyor), 7 Hizmetli (5 tanesi çeşitli okullarımızda görevlendirme olarak çalışıyor), 1 şoför olmak üzere 24 kişi görev yapmaktadır.

Tablo 4: Ardeşen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (21.01.2019)

OKULLAR	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ENSTİTÜ-ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI			TOPLAM		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
ATATÜRK ANAOKULU	0	0	0	0	0	0	1	7	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8
NENE HATUN ANAOKULU	0	0	0	0	0	0	1	8	9	0	0	0	0	2	2	1	10	11
FATİH İLKOKULU	0	0	0	2	0	2	8	19	27	0	0	0	0	0	0	10	19	29
GAZİ MUSTAFA KEMAL İ.O	0	0	0	0	0	0	15	23	38	0	0	0	0	0	0	15	23	38
İMKB İLKOKULU	0	0	0	1	0	1	9	6	15	1	0	1	0	0	0	11	6	17
CUMHURİYET İLKOKULU	0	0	0	3	1	4	10	15	25	2		2	1	0	1	16	16	32
MESUT KARAOĞLU İLKOKULU	0	0	0	1	1	2	4	14	18	0	0	0	0	0	0	5	15	20
IŞIKLI 60. YIL İ.O.O	0	0	0	2	1	3	11	18	29	0	0	0	0	1	1	13	20	33
KÖPRKÖY İ.O.O	0	0	0	1	1	2	5	4	9	0	0	0	1	0	0	7	5	11
SESLİKAYA ZİYA OKUTAN İ.O.O	0	0	0	0	0	0	5	9	14	0	0	0	0	1	0	5	10	14
ALPARSLAN ORTAOKULU	0	0	0	1	3	4	27	35	62	0	0	0	0	0	0	28	38	66
ARDEŞEN İMAM HATİP ORTAOKULU	0	0	0	3	2	5	24	24	48	0	0	0	0	0	0	27	26	53
YAVUZ SELİM ORTAOKULU	0	0	0	0	1	1	15	19	34	0	0	0	0	0	0	15	20	35
NECİP FAZİL KISAKÜREK İ.H.O	0	0	0	2	0	2	11	14	25	0	0	0	0	0	0	13	14	27
KANUNİ ANADOLU LİSESİ	0	0	0	4	4	8	12	9	21	0	0	0	2	5	7	18	18	36
ŞEHİT ÖMER HALİDEMİR FEN L.	0	0	0	1	0	1	15	12	27	0	0	0	0	3	0	16	15	28
TÜRK TELEKOM ANADOLU L.	0	0	0	3	2	5	8	4	12	0	0	0	2	0	2	13	6	19
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	0	0	0	1	2	3	10	8	18	1	0	1	0	0	0	12	10	22
RABİA HATUN KIZ AN. İ.H.L	0	0	0	1	6	7	5	14	19	0	0	0	1	1	2	7	21	28
ARDEŞEN MESLEKİ VE TEKNİK A. L	0	0	0	4	4	8	12	18	30	1	1	2	0	0	0	17	23	40
LOKMAN HEKİM MESLEKİ VE TEKNİK A.L.	0	0	0	1	1	2	8	7	15	0	0	0	1	0	1	10	8	18
IŞIKLI MESLEKİ VE TEKNİK A. L.	0	0	0	1	1	2	11	2	13	0	0	0	1	0	1	13	3	16
FIRTINA VADİSİ. MESLEKİ VE TEKNİK A. L.	0	0	0	2	0	2	1	3	4	0	0	0	1	1	2	4	4	8
HALK EĞİTİM MERKEZİ	0	0	0	1	0	1	1	7	8	1	0	1	1	0	1	4	7	11
ÖĞRETMENEVİ (ASO)	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	3
BİLİM SANAT MERKEZİ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GENEL TOPLAM	0	0	0	36	30	66	241	308	549	8	1	7	12	14	21	297	353	623

Kurumda her bir görevli memura ait internet bağlantısı bulunan bilgisayar bulunmaktadır. Her personel yeterli düzeyde bilgisayar kullanım becerisine sahiptir. Özel Eğitim ve Bütçe bölümünde 4, İlçe Milli Eğitim Müdürü odasında 1, Şube Müdürü odalarında toplam 3, Özlük bölümünde 4, muhasebe bölümünde 3, Evrak Kayıt bölümünde 1 bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca, personelin kullanımına sunulan 1 adet projeksiyon cihazı ve hizmetin yürütülmesi için gerekli büro malzemeleri bulunmaktadır.

Personelimiz yenilikçi ve teknolojik eğitim anlayışına uygun olarak e-okul, mebbis vb. sistemleri aktif olarak kullanmakta ve resmi yazışmaları DYS üzerinden sağlamaktadır. Ayrıca İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından veri toplama aracı olarak geliştirilen RİSTA modülüne veri girişleri yapılmaktadır.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve FATİH Projesi olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımın da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Bu hususta KodlaRize Projesi'nde ilçe kodlama atölyesi oluşturulmuş ve yapılan çalışmalarda ilde ön plana çıkmıştır. Ayrıca DynEd projesi okullarımızda kurulan laboratuvarlarda aktif olarak uygulanmaktadır. Ancak laboratuvarlardaki bilgisayar altyapılarının güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Mali Kaynaklar:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün mali kaynakları her yıl okul/kurum kantin kira gelirlerinden gelen (%10) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü payları, hayırseverlerin yaptığı bağışlar ve bakanlığımız bütçesinden gönderilen ödeneklerden oluşmaktadır. Yapılan harcamalar konusunda tasarruf tedbirleri alınmaktadır. Bu amaçla personelin alınan önlemlere uymalarının sağlanması amaçlanmaktadır.

Tablo 5:Mali Kaynaklar Tablosu

Ödenek Kaynağı	2017 Yılı (₺)	2018 Yılı (₺)	Değişim Oranları (%)	2018 Yılı Bütçe Payları (%)
Özel İdare Gelirleri	281.350	15.000	-94,66	0,03
Bakanlık Gelirleri	35.356.158,78	52.265.848	47,82	99,93
Kantin Gelirleri	12.876	16.385,50	27,25	0,04
TOPLAM	35.650.384,78	52.297.233,50	46,69	100,00

PESTLE Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin (PESTLE) tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu analizin ilk aşamasını müdürlüğümüze etki edebilecek dış faktörlerin sınıflandırılması oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT(SWOT) Analizi

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

İç paydaşlarla anket/çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen görüş ve öneriler GZFT analizine temel girdiyi sağlamıştır.

SPE tarafından analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla listede önceliklendirme yapılmıştır.

Önceliklendirmede:

- Önce, her bir başlık altında yer alan benzer ifadeler eşleştirilmiştir.
- Daha sonra her bir konuya ilişkin olarak performans değeri (1-5 puan) verilmiştir.
- Her bir konuya ilişkin ağırlıklandırmanın daha rahat yapılabilmesi maksadıyla belirlenen güçlü ve zayıf yanlar, fırsat ve tehditler; performans değeri dikkate alınmaksızın önemine göre sıralanmıştır.
- Güçlü ve zayıf yanlar bir listede, fırsat ve tehditler ayrı bir liste içinde karıştırılarak, önem derecesine uygun olarak ayrı bir sıralamaya tabii tutulmuştur.
- Sıralama esas alınarak her bir konuya ilişkin ağırlık puanları (% 1-100) verilmiştir.
- Derecelendirme sonucunda ortaya çıkan tablo üzerinde ağırlıklandırma yapılmıştır. Bu aşamada güçlü ve zayıf yanların toplam sayısı da dikkate alınarak bir ağırlık puanı tespit edilmiştir.
- Bu bilgiler ışığında önceliklendirilen konular, SPE tarafından GZFT tablosunda birleştirilerek, stratejik konular tespit edilmiştir.
- GZFT Analizinde belirlenen maddeler bakanlığın stratejik plan temel yapısına uygun olarak erişim, kalite, kapasite temalarına uygun olarak 3 temaya ayrıştırılmıştır.
- GZFT Analizi ışığında ilçemizin sorun alanları belirlenmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Her kademedeki personelin üst kademe ile rahat görüşebilmesi,
- Sınıf öğrenci sayılarının standartlar dâhilinde olması,
- Hizmetlerin yürütülmesinde resmi kuruluşlar arasındaki koordinasyonun gelişmiş olması,
- Yöneticilerimizin işin gerektirdiği tecrübe ve yeterliliğe sahip olması,
- Yöneticilerimizin insan ilişkilerine önem vermeleri,
- Öğretmenlerimizin genel olarak bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanan genç ve dinamik bir yapıda olması,
- Kurumda yeterli sayıda tecrübeli personelin bulunması,
- Okullarımızda disiplin suçu sayılan olayların nadiren görülmesi ,

- Kurum içi yardımlaşma ve dayanışmanın üst düzeyde olması,
- Fiziki imkânların yeterli olması,
- Okullarımızda bilişim teknoloji altyapısının yeterli olması,

ZAYIF YÖNLER

- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü arşivinin elektronik ortama aktarılmamış olması,
- Taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması,
- İç Denetim Mekanizmalarının tam olarak çalıştırılmaması,
- Toplantılara sadece müdürlerin çağrılması ve müdürlerin toplantılar öncesi öğretmenlerin görüşlerini almaması,
- Okullarımızda destek personelinin yetersiz olması,
- İlçemizde stratejik planlama konusunda uzman eğitimcinin olmayışı,
- Kurumlarımızda yeterli spor salonu olmaması,
- Okullarda öğrencilerin bireysel çalışabilecekleri ve kendilerini geliştirebilecekleri kütüphane, etüt sınıfı, müzik odası, resim odası, spor salonu vb. etkinlik salonlarının yeterince olmaması

FIRSATLAR

- Kurum binasının merkezi konumda olması ve kolay ulaşılabilir olması,
- Okul türlerindeki çeşitlilik,
- İlçenin il merkezine yakın olması ve ulaşım imkânlarının gelişmiş olması,
- İlçede basın ve yayın organlarının var olması,
- Özel öğretim kurumlarının varlığı,
- Üst yönetimin eğitime yaklaşımı ve desteği,
- Kurumla sivil toplum kuruluşları arasında iş birliğinin gelişmiş olması,
- Tüm paydaşların birbirleriyle rahat iletişim kurabilmesi,
- Yeni eğitim binalarının yapılıyor olması,
- Hayırseverlerin varlığı,
- İlçenin ekonomik durumunun iyi düzeyde olması

TEHDİTLER

- Ekonomik yapıyla sosyal yapının paralel olarak iyileşmemesi,
- Sınav merkezli eğitim anlayışının ön planda olması,
- Parçalanmış aile sayısının artması
- Sosyal çözülme, şiddet ve ahlaki çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansımaları,
- Genç nüfusun işsizlik oranı
- Velilerin genelinin çocuklarının gelişim dönemleri ve gelişen şartlar ve pedagojik yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olmamaları,
- Ailelerin yeteri kadar eğitim-öğretime destek olmamaları,
- Bölge insanının geçim kaynağının tek ürüne endeksli olması,
- Okuma alışkanlığının yeterli olmaması,

- Paydaşlardan eğitime yeterince katkı gelmemesi,
- Bazı idarecilerin yenilenme ve gelişme istek ve heyecanının yeterli olmaması,
- Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere ait herhangi bir ödeneğin olmaması,
- Öğretmen ve öğrenci sirkülasyonunun fazla olması,

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Müdürlüğümüzün Misyonu

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; her ferdi ilgi, ihtiyaç ve istidatları doğrultusunda eğitim-öğretim ve mesleki gelişimi ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayarak hayata hazırlamak amacıyla; takım çalışmasını benimsemiş, geçmiş ve gelecek arasında bilimsel bir köprü kurarak sosyal ve kültürel açıdan geleceğe umutla bakabilen, kendine güvenen, üretken, milli ve manevi değerleri benimseyen, yenilikçi, bilimsel ve teknolojik gelişmelere açık, kendine, çevresine ve insanlığa karşı sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmenin yanında kaliteli bir eğitim için mevcut kaynakların eşitlik ve adalet anlayışıyla dağıtım ve kullanımını sağlayan bir kurum olmak.

Müdürlüğümüzün Vizyonu

VİZYONUMUZ

Gelecek için çalışır, geleceği birlikte inşa ederiz.

Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
3. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
4. Analitik ve Bilimsel Bakış
5. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
6. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
7. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
8. İnsan ve çocuk odaklı olmak
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin/ilimizin/ilçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3: İlçemizde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitimde istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme, nitelik katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilçemizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35	%78,48	%79,8	%82,74	%87,88	%95,80	%100	1Yıl	1Yıl
	Ortaokul		%75,43	%82,26	%86,25	%90,40	%96,55	%100	1Yıl	1Yıl
	Lise		%58,76	%65,76	%73,36	%85,06	%91,86	%100	1Yıl	1Yıl
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	35	69,06	70	70	71	71	72	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		14,41	15	16	17	18	19	6 Ay	6 Ay
	Lise		3,4	5	7	8	9	11	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	%13,77	%13	%10	%9	%9	%8	1Yıl	1Yıl
Koordinatör Birim		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması,- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.								
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için İl Millî Eğitim Müdürlüğü'yle iş birliği yapılarak ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısı azaltılacak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		₺58.519.069,17								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,								

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	69,91	70	72	74	76	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programları'na katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	50	0	0	0	1	1	2	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	- İlçe genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan bir dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır								
	S.1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini	₺43.889.301,88									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil eğitiminin gramere dayanması, uygulamaya dönük yapılmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 									

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3.	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	25	1898	1898	1905	1920	1935	1950	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	25	29	35	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	0	5	7	10	15	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.4 Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	25	0	1	3	5	7	10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulmasının zorluğu. 									
Stratejiler	S 1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için Bakanlık tarafından kurulacak ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.								
	S 1.3.2	Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.								
	S 1.3.3	Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacak ve etkin kullanımını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺20.481.674,21									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapının sağlanması ve eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Çocukların dâşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi çalışmalarının yapılması. 									

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin kullanılma oranı (%)		50	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sisteminin kullanılma oranı (%)		50	%32	%85	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Strateji Geliştirme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler		S 2.1.1	- Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
		S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini		₺35.111.441,50								
Tespitler		- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar		- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	35	%5,77	%8,25	%20	%45	%52	%65	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		%26,38	%27	%30	%35	%40	%50		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%16,90	%17	%20	%22	%25	%27	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	%8,6	%7	%6	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika programlarına katılan öğretmen oranı (%)		15	%7,86	%8,36	%10,25	%11,50	%12,50	%13,25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		₺17.555.720,75								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - İl genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 								

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%42,63	%45	%51,36	%58,21	%63,75	%76	1 Yıl	1 Yıl	
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	%66	%70	%77	%83	%92	%100	1 Yıl	1 Yıl	
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	30	0	%20	%20	%20	%20	%20	1 Yıl	1 Yıl	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 									
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünsel sistemin uygulanması sağlanacaktır.								
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺40.963.348,42									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkanlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşamaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 									

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	35	%0,41	%0,35	%0,32	%0,26	%0,22	%0,18	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%2,21	%2,18	%2	%1,80	%1,41	%1	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.2.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	35	%95,3	%95,5	%97	%98	%99	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%91,50	%92	%95	%97,4	%98,7	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%0,2	%0,1	%0,1	%0,1	%0	%0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - İlçe göç hareketlerin yaşanması - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullarda gelişimsel açıdan yeni yapılandırmalara uyum sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		₺23.407.627,67								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - Haftalık ders saati sayısının 30'a düşürülmesi 								

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%5	%6	%7	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%2	%1	%1	%1	%1	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺26.333.581,13									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların, çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşım için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. 									

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%1,13	%1,10	%1	%0,98	%0,92	%0,80	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		30	%11,06	%10	%8,75	%7,35	%7,02	%6,60	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	%73,07	%78	%79	%82	%85	%86	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 									
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Yatılılık imkanlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	₺26.333.581,13									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 									

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		50	%0	%0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		25	%0	%0	%2	%5	%7	%9	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		25	%0	%0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺32.185.488,04									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 									

Hedef 4.3: Ülkemizin/ilimizin/ilçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri'nin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Ülkemizin/ilimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri'nin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri'nde yürütülen proje sayısı	25	0	1	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri'nde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri'nin araştırma, geliştirme, proje odaklı çalışmaktan ziyade diğer akademik liseler gibi sınav odaklı çalışması. - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri'nde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen Liseleri'nin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve Sosyal Bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 									
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri'ndeki öğretimin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.3.2	- Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri'nin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini	₺14.629.767,29									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen Liselerinin üniversiteler ve tekno-kentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen Liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve Sosyal Bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve Sosyal Bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 									

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	0	30	30	40	50	80	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	68,46	69	71	74	76	81	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		73,12	74	75	76	77	78		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		30	0	5	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺14.629.767,29									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 									

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%)		60	%65,38	%68	%72	%75	%78	%80	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		40	%76	%80	%82	%85	%90	%92	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi								
Riskler		- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler		S 5.1.1 - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		₺14.629.767,29								
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,								
İhtiyaçlar		- RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. - İlçemizde (Ardeşen-Pazar-Hemşin-Fındıklı- Çamlıhemşin ilçelerine hizmet etmek üzere) RAM açılması.								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	15	20	30	50	70	90	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	13	13	15	16	17	18	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'lerin yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							
	S 5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.							
	S 5.2.3	-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	₺29.259.534,58								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 								

Hedef 5.3: İlçemizde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	İlçemizde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve Sanat Merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	%10,23	%10,50	%11,20	%12,05	%13,10	%13,80	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	%99	%99	%99	%99	%99	%99	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	20	0	1	1	2	3	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.								
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları zenginleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	₺11.703.813,83									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve Sanat Merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve Sanat Merkezlerinin kurumsal yapısının yeniden kurgulanması ve tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölççeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 									

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%65	%67	%70	%75	%75	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	0	0	0	20	30	40	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	0	0	0	0	1	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		₺20.481.674,21								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 								

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı oranı(%)	100	0	10	10	10	10	10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺20.481.674,21									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 									

Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitimde İstihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.3	Mesleki ve Teknik Eğitimde İstihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	50	2	3	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	50	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri									
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,									
Stratejiler	S 6.3.1	- Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yurt dışına yönelik üretim yapan sektörlerin ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺23.407.627,67									
Tespitler	- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve Teknik Eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.									
İhtiyaçlar	- Mesleki ve Teknik Eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Mesleki ve Teknik Eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,									

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	35	%25	%26	%27	%29	%30	%35	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	35	%85	%86	%87	%88	%89	%90	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	30	%25	%26	%27	%29	%30	%35	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Şubesi Ortaöğretim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Temel eğitim Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi									
Riskler	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak								
Maliyet Tahmini	₺17.555.720,75									
Tespitler	- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması									
İhtiyaçlar	- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.									

Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilçemizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7		Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.								
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	0	0	0	0	%2	%3	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	0	0	0	0	%2	%3	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	0	0	0	0	%3	%5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%7,8	%7	%5	%7	%8	%9,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 7.1.2	- Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki iş birlikleri arttırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.								
	S 7.1.3	- Özel sektörün eğitime yönelik yatırımları teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini		₺11.703.813,83								
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş iller ve ilçeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını arttıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,								

MALİYETLENDİRME

Bu bölümde Ardeşen Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından 2019-2023 Stratejik Planının 5 yıllık maliyeti çıkarılmıştır. Bunun için 7 amaç 20 hedef ve 46 strateji belirlenmiştir. Bu stratejiler için toplam 172 eylem belirlenmiş ve toplam gelir bu eylemlere eşit bir şekilde dağıtılarak plan maliyeti ortaya çıkarılmıştır.

Tablo 6: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	₺16.858.360,06	₺21.010.743,94	₺24.675.243,85	₺28.583.930,15	₺31.761.767,25	₺122.890.045,26
Hedef 1.1	₺8.027.790,50	₺10.005.116,16	₺11.750.116,12	₺13.611.395,31	₺15.124.651,07	₺58.519.069,17
Hedef 1.2	₺6.020.842,88	₺7.503.837,12	₺8.812.587,09	₺10.208.546,48	₺11.343.488,30	₺43.889.301,88
Hedef 1.3	₺2.809.726,68	₺3.501.790,66	₺4.112.540,64	₺4.763.988,36	₺5.293.627,88	₺20.481.674,21
Amaç 2	₺7.225.011,45	₺9.004.604,55	₺10.575.104,51	₺12.250.255,78	₺13.612.185,97	₺52.667.162,25
Hedef 2.1	₺4.816.674,30	₺6.003.069,70	₺7.050.069,67	₺8.166.837,19	₺9.074.790,64	₺35.111.441,50
Hedef 2.2	₺2.408.337,15	₺3.001.534,85	₺3.525.034,84	₺4.083.418,59	₺4.537.395,32	₺17.555.720,75
Amaç 3	₺12.443.075,28	₺15.507.930,05	₺18.212.679,98	₺21.097.662,73	₺23.443.209,16	₺90.704.557,21
Hedef 3.1	₺5.619.453,35	₺7.003.581,31	₺8.225.081,28	₺9.527.976,72	₺10.587.255,75	₺40.963.348,42
Hedef 3.2	₺3.211.116,20	₺4.002.046,47	₺4.700.046,45	₺5.444.558,12	₺6.049.860,43	₺23.407.627,67
Hedef 3.3	₺3.612.505,73	₺4.502.302,27	₺5.287.552,25	₺6.125.127,89	₺6.806.092,98	₺26.333.581,13
Amaç 4	₺12.041.685,76	₺15.007.674,25	₺17.625.174,18	₺20.417.092,97	₺22.686.976,61	₺87.778.603,75
Hedef 4.1	₺3.612.505,73	₺4.502.302,27	₺5.287.552,25	₺6.125.127,89	₺6.806.092,98	₺26.333.581,13
Hedef 4.2	₺4.415.284,78	₺5.502.813,89	₺6.462.563,86	₺7.486.267,42	₺8.318.558,09	₺32.185.488,04
Hedef 4.3	₺2.006.947,63	₺2.501.279,04	₺2.937.529,03	₺3.402.848,83	₺3.781.162,77	₺14.629.767,29
Hedef 4.4	₺2.006.947,63	₺2.501.279,04	₺2.937.529,03	₺3.402.848,83	₺3.781.162,77	₺14.629.767,29
Amaç 5	₺7.626.400,98	₺9.504.860,36	₺11.162.610,31	₺12.930.825,55	₺14.368.418,52	₺55.593.115,71
Hedef 5.1	₺2.006.947,63	₺2.501.279,04	₺2.937.529,03	₺3.402.848,83	₺3.781.162,77	₺14.629.767,29
Hedef 5.2	₺4.013.895,25	₺5.002.558,08	₺5.875.058,06	₺6.805.697,66	₺7.562.325,54	₺29.259.534,58
Hedef 5.3	₺1.605.558,10	₺2.001.023,23	₺2.350.023,22	₺2.722.279,06	₺3.024.930,21	₺11.703.813,83
Amaç 6	₺11.238.906,70	₺14.007.162,63	₺16.450.162,56	₺19.055.953,44	₺21.174.511,50	₺81.926.696,84
Hedef 6.1	₺2.809.726,68	₺3.501.790,66	₺4.112.540,64	₺4.763.988,36	₺5.293.627,88	₺20.481.674,21
Hedef 6.2	₺2.809.726,68	₺3.501.790,66	₺4.112.540,64	₺4.763.988,36	₺5.293.627,88	₺20.481.674,21
Hedef 6.3	₺3.211.116,20	₺4.002.046,47	₺4.700.046,45	₺5.444.558,12	₺6.049.860,43	₺23.407.627,67
Hedef 6.4	₺2.408.337,15	₺3.001.534,85	₺3.525.034,84	₺4.083.418,59	₺4.537.395,32	₺17.555.720,75
Amaç 7	₺1.605.558,10	₺2.001.023,23	₺2.350.023,22	₺2.722.279,06	₺3.024.930,21	₺11.703.813,83
Hedef 7.1	₺1.605.558,10	₺2.001.023,23	₺2.350.023,22	₺2.722.279,06	₺3.024.930,21	₺11.703.813,83
TOPLAM KAYNAK	₺69.038.998,33	₺86.043.999,01	₺101.050.998,61	₺117.057.999,68	₺130.071.999,23	₺503.263.994,86

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Ardeşen Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Bakanlığımız ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz izleme modelinin bir parçası ve bileşeni olacak şekilde Ardeşen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı izleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde koordineli biçimde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

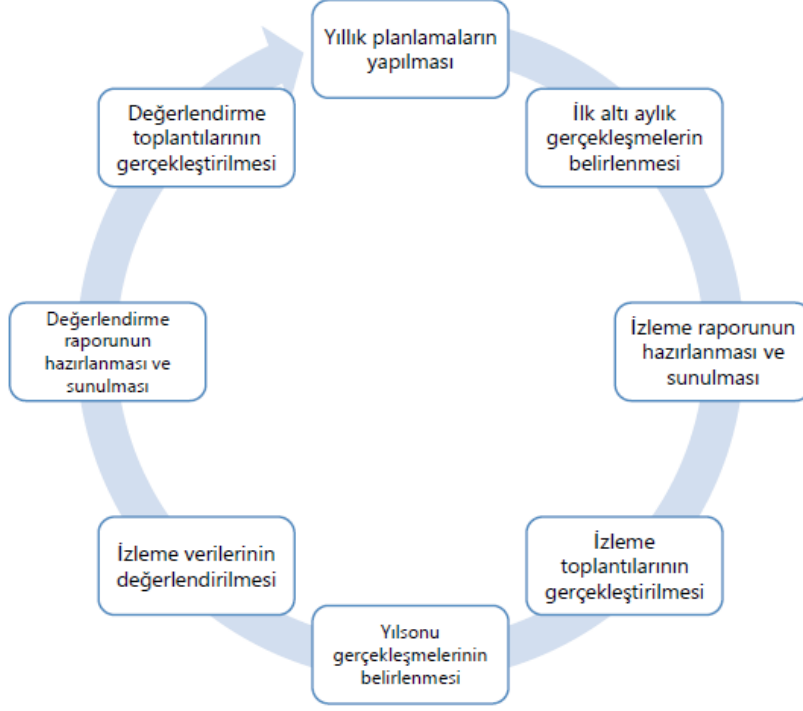
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Ardeşen Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı izleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Ardeşen İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak derlenecek ve Rize İl Millî Eğitim Müdürlüğü’ne ait RİSTA sistemine veri girişi yapılacaktır. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” müdür, müdür yardımcıları ve şube müdürlerinin görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak derlenecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

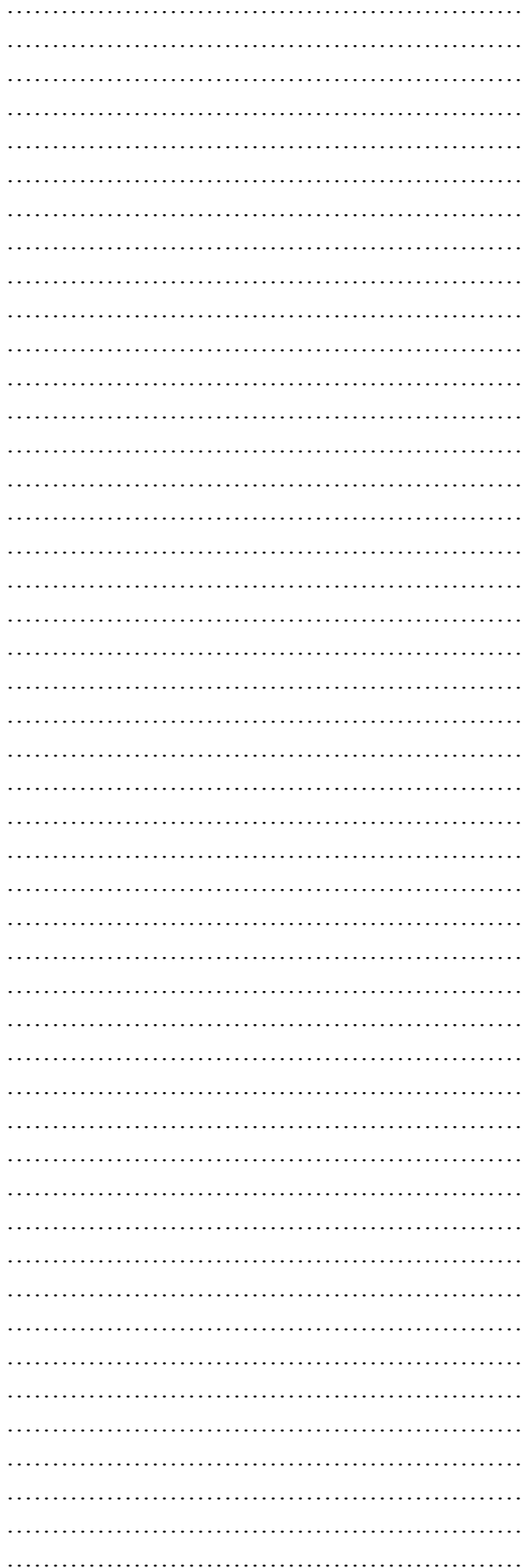
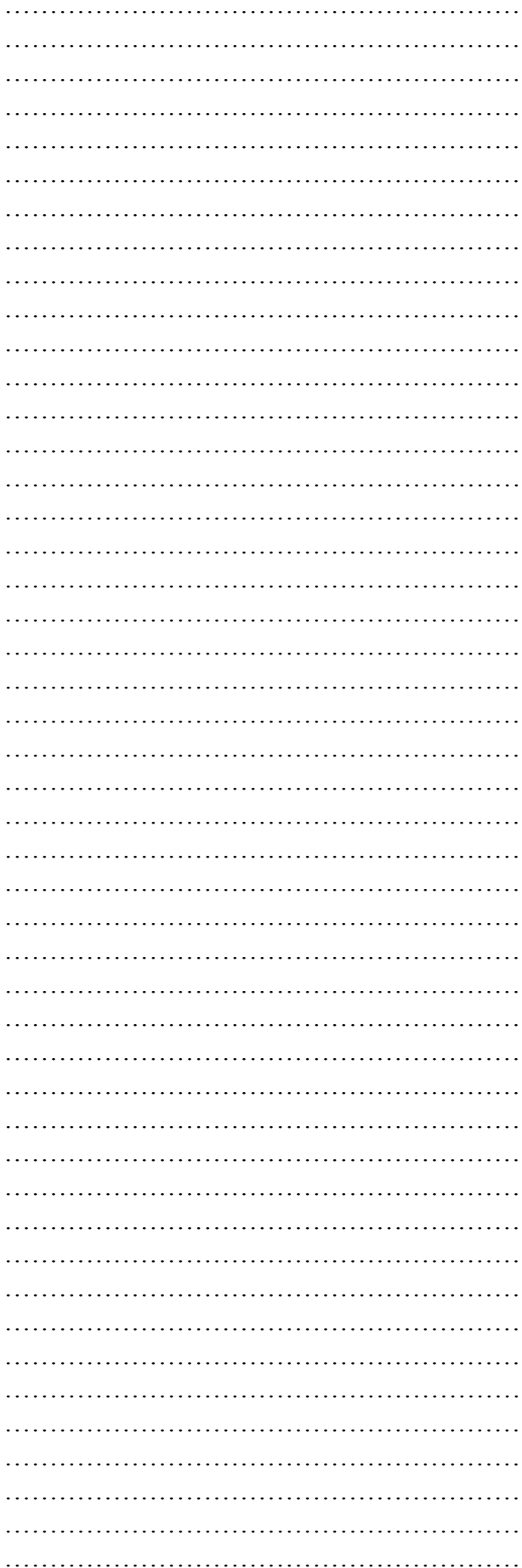
Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlık tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

Tablo 7: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1
BİETŞM			K	İ									İ	İ	İ	İ		İ		İ
DHŞM			İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ		İ						İ		
DÖŞM			İ	İ					İ	İ	İ	K	İ	İ	İ		İ		İ	
HBÖŞM	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ						İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	
İKŞM		K	İ	İ	K			İ				İ	İ	İ	İ		İ			
İEŞM			İ	İ				İ	İ	İ		İ		İ	İ		İ	İ		
MTEŞM	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ		İ			K	K	K	İ	
OŞM	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	K	İ	İ	İ	İ		İ		İ	
ÖDSHŞM	K		İ	İ					İ	İ					İ				İ	
ÖERHŞM	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ		K	K	K	İ				
ÖÖKŞM	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ		K
SGŞM			İ	K		İ	İ	İ	İ	İ				İ	İ					İ
TEŞM	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	K					İ	İ	İ	İ			İ	
YYDEŞ			İ	İ							İ						İ			

K:Koordinatör Birim

İ: İş Birliği Yapılacak Birim



ARDEŞEN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Biz Büyük Bir Aileyiz...

